

新北市板橋區信義國民小學 108 學年度下學期校本資優方案課程計畫

領域：國語/綜合		教學者：黃鈺晴（內聘）		
教學對象：國民小學階段一般智能資賦優異學生		上課時數：每週四 16：00-17：30，共 34 節/17 週		
教學主題	學習目標	教學活動	教學資源	評量方式
讀報教育 2 月 13 日 16:00-17:30	1. 藉由報紙多元化的材料，培養閱讀興趣。 2. 報紙與時事、社會緊密連結，培養關心時事，放眼天下。	1. 說明本學期悅讀樂讀的上課模式，強調運用報紙與故事書拓展學習的視野、提升語文能力，也學習正確情緒表達與良好人際互動。 2. 說明本學期悅讀樂讀的進度，分為讀報教育與情緒教育。		問答 發表
讀報教育 2 月 20 日 16:00-17:30	3. 提供最新資訊，豐富閱讀的內涵，拓展學習的視野，延展教科書的內容。 4. 利用極少的時間，發揮閱讀及讀報的極大效益，再融入自己的創作中。	◎認識各類型出版品(報紙、雜誌) 圖書室裡，除了書籍以外，還有報紙與雜誌等各類出版品，讓學生能隨手即可輕鬆閱讀，期待學生閱讀的觸角更多元。 1. 每位學生翻閱桌上的出版品。 2. 討論報紙與雜誌的不同。 3. 選擇一份報紙或一本雜誌喜悅閱讀。	1. 國語日報 2. 國語日報週刊 3. 適合中年級閱讀的雜誌	課堂問答 參與討論 經驗分享 態度檢核
讀報教育 2 月 27 日 16:00-17:30	5. 提升語文能力，能分享自己發生過的事情連結，面對問題能大膽提出各種可能性。	◎認識國語日報(一)----介紹版面特色 1. 教師提問報紙功能。 2. 準備國語日報閱讀。 3. 利用簡報檔介紹國語日報個版面的內容。 4. 賓果遊戲： 老師說出國語日報的某一項內容或類別，由學生找出在第幾版的什麼位置。 5. 學習單	1. 投影布幕。 2. 單槍投影機。 3. 電腦+喇叭。 4. CD 音響。 5. 介紹國語日報版面簡報檔 6. 國語日報	課堂問答 資料蒐集 參與討論 態度檢核 學習單
讀報教育 3 月 5 日 16:00-17:30		◎認識國語日報(二)----閱讀順序說明 1. 教師導讀： 利用簡報檔呈現一篇文章，教導學生進行閱讀時的方向，何時換行等技巧。 2. 學生帶讀。 3. 實際閱讀一篇短文，分享心得。	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核 學習單

		4. 寧靜專心閱讀國語日報。		
讀報教育 3月12日 16:00-17:30		◎認識國語日報(三)----大千世界妙事多 1. 學生分別閱讀第三版國際新聞(大千世界妙事多) 2. 老師提問 3. 學生討論 4. 學生依據國際新聞在地球儀上找出國家所在位置 5. 學生依據國際新聞發表心得	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核 學習單
讀報教育 3月19日 16:00-17:30		◎認識國語日報(四)----欣賞好文章 1. 學生分別閱讀第八、九版兒童版作品 2. 老師提問 3. 學生討論 4. 學生依據所閱讀文章發表大意 5. 學生發表與文章內容相關的生活經驗並書寫在學習單	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核 學習單
讀報教育 3月26日 16:00-17:30		◎認識國語日報(五)----欣賞童詩 1. 學生分別閱讀第八、九版兒童版作品 2. 老師提問 3. 學生討論 4. 學生依據所閱讀童詩發表心得 5. 學生練習童詩寫作	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核 學習單
讀報教育 4月9日 16:00-17:30		◎認識國語日報(六)----看四格漫畫寫短文 1. 師生共讀小亨利四格漫畫 2. 老師提問 3. 學生討論 4. 學生依據小亨利四格漫畫練習造句 5. 學生依據故事內容練習短文	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核 學習單
讀報教育 4月23日 16:00-17:30		◎認識國語日報(七)----「5W1H」閱讀法 1. 教師示範找出故事中的 Who (人)、When (時)、Where (地)、What (事)、Why (為什麼) 和 How (發生經過) 的問題，也可請學生們	國語日報	課堂問答 參與討論 態度檢核

		<p>一起回答。</p> <p>2. 教師分別發給一則相同的新聞及 5W1H 表格，讓學生一起討論並練習找出 5W1H。</p> <p>3. 教師最後再發給學生每人一張學習單，請每個學生獨立作答，並一起檢討答案。對於還有疑問的學生，老師再協助指導。</p> <p>4. 還原現場——學生將學習單 5W1H 反推回原文，簡述新聞內容並發表心得。</p>		學習單
<p>讀報教育</p> <p>4 月 30 日</p> <p>16:00-17:30</p>		<p>◎認識國語日報(八)——剪報小訣竅</p> <p>剪報好處多，從優美文章體會作者的創作技巧，也能充實知識，並藉由讀後心得深入思考，更能激發創作潛能。</p> <p>1. 準備剪刀、膠水、剪貼簿。</p> <p>2. 在國語日報找一個有興趣的主題。</p> <p>3. 資料須註明來源，尊重智慧財產權，也便利日後引用查閱。</p> <p>4. 預留心得和美編空間。</p> <p>5. 展示與觀摩剪報作品。</p>	國語日報	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>態度檢核</p> <p>學習單</p>
<p>情緒教育</p> <p>5 月 7 日</p> <p>16:00-17:30</p>	<p>1. 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>2. 能理解與討論在閱讀過程中所觀察到的正確的情緒表達與良好的人際互動。</p> <p>3. 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>◎閱讀書目：石頭湯</p> <p>1. 先預測故事</p> <p>2. 導讀故事、插畫欣賞</p> <p>(1) 全班一起觀賞石頭湯 PPT 檔</p> <p>(2) 學生以自己的速度再一次閱讀石頭湯繪本。</p> <p>3. 故事內容討論分享</p> <p>4. 表情、心情大不同</p> <p>(1) 請每位學生透過想像力，表演自己對人冷漠的樣子。</p> <p>(2) 看完每個人表演的冷漠表情後，請學生說說被人冷漠對待的感覺與經驗。</p> <p>5. 教師統整</p> <p>助人為快樂之本、施比受更有福。</p>	<p>繪本：石頭湯</p> <p>圖文：強·穆特</p> <p>譯者：馬景賢</p> <p>出版社：小魯文化</p>	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>經驗分享</p> <p>態度檢核</p>
情緒教育		◎延伸活動：一起煮石頭湯	繪本：石頭湯	觀察記錄

5 月 14 日 16:00-17:30		1. 角色扮演 透過角色扮演及師生互動，使學生親身體會「合作與分享」。 2. 歡樂高歌 老師準備 <u>伍思凱</u> 的「分享」歌詞及音樂，透過哼唱歌詞內容，傳達分享的真諦。另外可透過與同學擁抱、握手等肢體活動，讓分享彼此心靈有加分的效果 3. 完成學習單	圖文：強·穆特 譯者：馬景賢 出版社：小魯文化	課堂問答 參與討論 經驗分享 態度檢核 學習單
情緒教育 5 月 21 日 16:00-17:30		◎閱讀書目：我變成一隻噴火龍了 1. 師生共讀 仔細閱讀，學生提出不懂的字音、語詞由老師詳細解說。 2. 細說大意 引導學生以簡單的句子自由發表故事大意與情緒發洩的相關性。 3. 完成學習單 (1)分組討論學習單上的問題。 (2)師生共同討論書籍內容相關問題。 (3)學生自行完成學習單。	書名：我變成一隻噴火龍了 作者：賴馬 出版社：國語日報社	觀察記錄 課堂問答 參與討論 經驗分享 態度檢核 學習單
情緒教育 5 月 28 日 16:00-17:30		◎閱讀書目：我和我家附近的野狗們 1. PPT 播放繪本 2. 分組討論 (1)對狗的看法。 (2)分別就狗的外觀、個性寫下描述狗的形容詞。 (3)對狗的喜愛或恐懼。 (4)如果你養小狗，要如何照顧牠？ 3. 師生共同在一張學校社區的大地圖，將附近有野狗或狗大便都要標示出來。	閱讀書目：我和我家附近的野狗們 作者：賴馬 出版社：信誼基金出版社 一張學校社區的大地圖 繪圖用具	觀察記錄 課堂問答 參與討論 經驗分享 態度檢核
情緒教育 6 月 4 日 16:00-17:30		◎閱讀書目：一碗湯麵 1. 寧靜閱讀 2. 老師提問，學生討論發表。	書目：一碗湯麵 作者：栗良平	觀察記錄 課堂問答 參與討論

		3. 學生依據故事內容練習繪圖，繪出印象最深刻的情節。	譯者：李佳純 出版社：文經社	經驗分享 態度檢核
情緒教育 6月11日 16:00-17:30		◎閱讀書目：木偶奇遇記 1. 故事內容討論分享 2. 細說大意 引導學生以簡單的句子自由發表故事大意。 3. 內容深究 (1)師生共同討論書籍內容相關問題。 (2)學生自行完成學習單。	書名：木偶奇遇記 作者：卡洛·科洛迪 出版社：東方出版社：	課堂問答 參與討論 經驗分享 態度檢核 學習單
情緒教育 6月18日 16:00-17:30		◎延伸活動：小小編劇家 1. 共同討論： 「面對各種誘惑，小木偶可以用何種方法拒絕誘惑？結局又會是如何呢」發揮想像力，編寫一個不一樣的「新小木偶」。 2. 即興表演。 3. 檢討改進與鼓勵。	書名：木偶奇遇記 作者：卡洛·科洛迪 出版社：東方出版社：	分組討論 戲劇表演