



中輟學生輔導 資源手冊

教育部編



部長序

接受良好的國民義務教育，是促進國民個人發展的有利條件，也是國家具備優勢國際競爭力與發展的關鍵指標與必要投資。積極的中輟預防與輔導是政府落實國民教育機會均等的主要教育政策之一。

教育部依「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，建立「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」，並結合直轄市、縣市政府、學校及民間資源推動中輟學生通報、協尋，並辦理「慈輝班」、「資源式中途班」、「合作式中途班」等多元型態中介教育設施，落實中輟預防與輔導工作。

當前，國民中小學學生中輟預防與輔導工作已然展現積極正面的效益，有效提升中輟學生復學，緩減學生中輟人數。其中，經由通報與協尋，中輟復學生復學率已逐年提升至近八成的高比率，而國民中小學生97年的中輟率已維持在0.19%的超低水準，遠低於美國及日本等先進國家。然而，學生中輟預防與輔導是落實教育機會平等理念的持續性的工作，需要中央及地方政府，和民間資源機構繼續共同攜手，為中輟高關懷學生提供多元適性課程，協助學生的學校適應與發展。

積極的中輟預防與輔導的核心精神在於「零拒絕」—不讓任何有學習困境的學生脫離國民義務教育的學校情境，以友善的態度接納所有中輟學生，促進學生更佳的適應與發展。本部基於中輟預防與輔導的分工與資源統合之需，更新編訂「中輟學生輔導資源手冊」，以結合各縣市政府及民間資源機構共同推動國民中小學學生中輟預防和輔導工作。

部長 吳○○

目錄

| | |
|---|-----|
| 壹、觀念篇 | 1 |
| 一、我國中輟預防與輔導概況分析 | 2 |
| 二、積極的中輟預防與復學輔導 | 16 |
| 三、中輟統計量數 - 初輟、長輟與再輟 | 20 |
| 貳、法規篇 | 24 |
| 一、法律 | 24 |
| 二、命令 | 31 |
| 三、中央中輟相關計畫與規定 | 35 |
| 四、地方中輟相關行政規則 | 38 |
| 參、現行機制運作篇 | 43 |
| 一、國民中小學中輟學生復學輔導強化策略 | 43 |
| 二、友善校園關懷中輟學生各層級之分工 | 48 |
| 三、中輟通報及復學輔導處理流程 - 學校工作執掌 | 53 |
| 四、98 學年度臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導處理流程 | 56 |
| 肆、實務篇 | 60 |
| 一、強化強迫入學委員會功能 | 61 |
| 二、落實復學輔導就讀小組 | 64 |
| 三、中輟復學輔導就讀小組校內工作職責 | 68 |
| 四、推動個案管理制度 | 69 |
| 五、高關懷學生彈性課程與輔導方案 | 72 |
| 六、中輟預防與輔導實務與展望 | 85 |
| 伍、中輟復學輔導 Q&A | 88 |
| 一、關於中輟生 | 88 |
| 二、中輟生的通報 | 92 |
| 三、中輟生的協尋 | 95 |
| 四、中輟生的復學 | 98 |
| 五、中輟生的輔導 | 109 |
| 六、實務上的困境 | 119 |

陸、資源篇 121

| | |
|----------------------------|-----|
| 一、地方政府教育局（處）負責中輟業務單位 | 121 |
| 二、中輟青少年協助與輔導相關機構 | 122 |
| 三、社區心理衛生中心 | 125 |
| 四、各縣市警察局少年警察隊 | 126 |
| 五、法律扶助基金會各地分會 | 127 |
| 六、少年福利相關資源 | 129 |
| 七、新移民服務單位 | 131 |
| 八、協談輔導諮詢電話 | 132 |
| 九、卡債諮詢相關資源 | 132 |
| 十、中輟高關懷學生檢核表 | 133 |

壹、觀念篇

接受良好的國民義務教育，是個人發展的重要正向條件，也是國家具備優勢國際競爭力與發展的關鍵指標與必要投資。但，在個人與環境的多重因素影響下，並非每位國民均能順利地完成國民義務教育。當前我國國民教育情境中，學習任務多元且密集，難度隨著年級的增加而提升，在傳統的教育典範及有限的資源條件下，主要教學方式以班級為主體，較無法照顧到每位學生身心發展個別差異的需要，學生在個人與其環境的正向支持力不足及負向因子不斷累加時，易於感受到學習挫敗與適應困難，進而中途輟學。

中輟是一種個人的「中介危機」，中輟行為的發生，是一種危機顯現的「結果」，通常不是由單一因素引發，而是受到個人、學校、家庭及社區等各類負向的危險因子影響，在正向的保護因子不足時，產生學習適應問題，學生因遭遇長期適應困難、自主性增加及突發事件的促動而中輟（非自願性中輟則以學生環境中的不利因子為中輟的主因）。中輟現象是學生危險因子高，而保護因子不足所造成，此一結果又會成為學生未來危機的不利因子，學生中輟後，因其學歷偏低，及原來引發他中輟的危險因子未得到正向資源之協助，使其未來在生涯、婚姻及個人等各方發展較易受限，而衍生更多的問題，如中輟學生與犯罪行為的關聯，即為中輟後的重大後續

危機之一。中輟不但會引發個人立即與長期的危機，也可能使社會付出代價，必須採取積極的行動，投入資源，降低此一中介危機的發生可能。因此，各國均已積極的推展中輟預防與輔導工作，以處理青少年問題與預防青少年犯罪。

一、我國中輟預防與輔導概況分析

國民中小學中途輟學的人數隨著社會環境變遷、家庭結構改變、學校教育缺失等因素而日益增多，而中輟生失學在外形成社會安全的不穩定因子，也造成國民教育上的問題及隱憂。我國為保障國民受教權，特於「國民教育法」中明訂六歲至十五歲之國民應接受國民教育，為貫徹國民入學，亦訂有「強迫入學條例」來規範強迫入學事宜。

(一)我國中輟防治工作

我國積極性中輟防治工作在民國 83 年開始展開，結合政府與民間的力量，共同防治中輟的發生，為協尋中輟學生，教育部建立「國民中小學中途輟學學生通報系統」，整合中央與地方的資源，開啟積極性中、小學之中輟預防與輔導工作。由教育部與內政部合作，藉由警政署管轄之各縣市政府警察局協助學校「協尋」行蹤不明的中輟學生。

(二)中輟生的現況分析

(資料來源:教育部訓育委員會公布之各學年中輟數據與資料)

1. 中輟生的定義

教育部依據「強迫入學條例」及「兒童及少年性交易防治條例」，訂定頒布「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，其中規定國民小學及國民中學發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者，或轉學生未向轉入學校報到者，列為中輟生，應立即填具通報單通報直轄市、縣（市）政府，並報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行強迫入學事宜。前項未請假學生包括學期開學未到校註冊之學生。

據此，中途輟學學生應含下列四類：

第一類：未經請假未到校上課達三日以上之學生。

第二類：學期開學未到學校註冊達三日以上之學生（含新生未入學）。

第三類：轉學時未向轉入學校報到達三日以上之學生。

第四類：其他原因失學者。

此外，可將有中輟高關懷學生分為八類：1.保護性個案；2.參與八家將；3.沉迷網咖；4.加入幫派與犯罪；5.憂鬱與自傷；6.霸凌；7.家庭失功能；8.長期缺課。這些孩子因個人身心狀況、家庭、學校、社會、文化等不利因素之影響，在一般的教育體系中難以獲致成功

經驗的青少年，甚多面臨教育或學業失敗的危機，易於發生偏差或違規犯過之行為問題。

2. 92 學年至 97 學年中輟相關數據

(1) 中輟與復學人數分析

從民國 92 至 97 年學年的國民中小學中輟人數分析，92 學年在這些學年中最高，有 8605 人被通報中輟，而後通報人數逐年下降，至 97 學年中輟人數已降至 5043 人，統計數字顯示中輟人數有逐年降低的現象。復學人數在這六個學年內，呈現逐年上升的現象，顯示尋回中輟學生的工作推展十分有效。這也使得這些學年中的實際輟學人數逐年下降，至 97 學年降至千人以下。

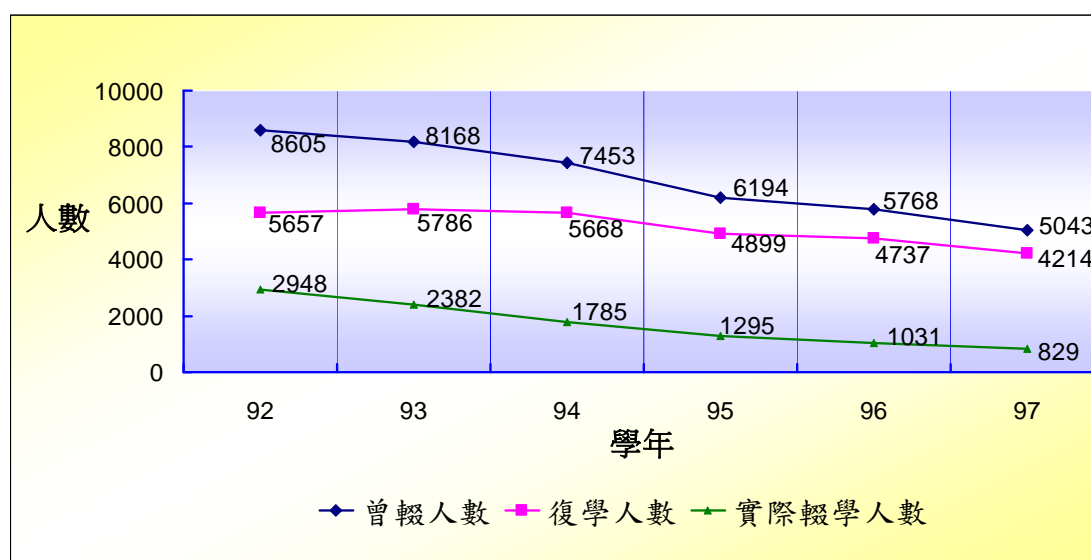


圖 1-1：92-97 學年國民中小學中輟人數比較圖
(以單一學年中輟、復學人數統計)

(2)全國中輟人數與中輟率持續維持在低比率的良好狀況

從國民中小學曾輟學率比較圖來看，這六年內中輟比率逐年降低，輟學率由 92 學年的 0.30% 降至 97 學年的 0.19%，顯示我國整體的中輟預防與輔導工作推展良好，能有效控制中輟的人數與比率。

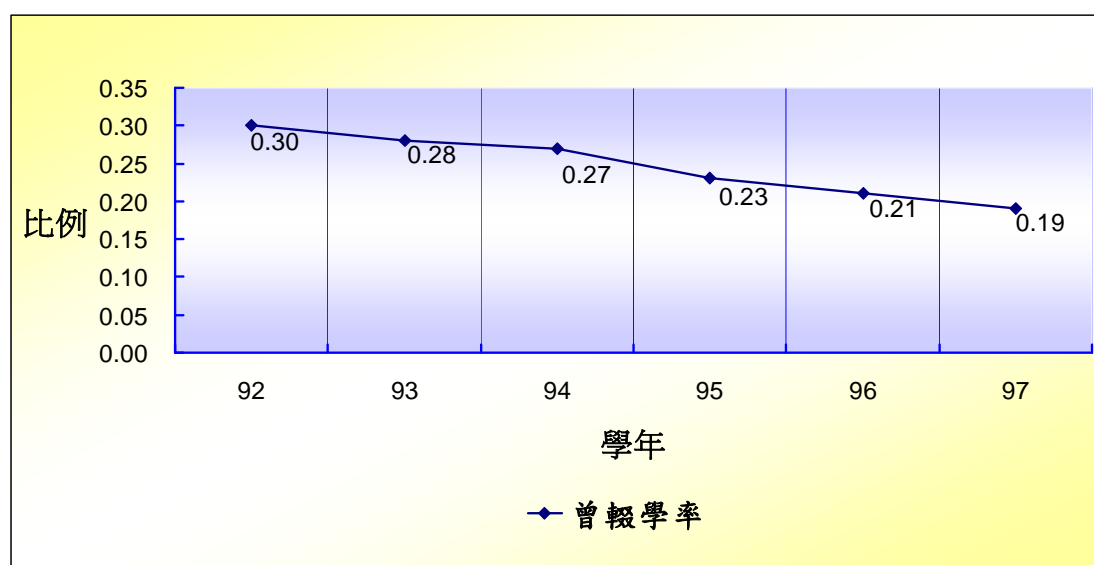


圖 1-2：92-97 學年國民中小學曾輟學率比較圖

(3)全國中輟學生復學率呈上升趨勢且維持在高比率的良好現象

我國中輟復學比率呈上升的趨勢，由 92 學年的 5657 人(佔 65.74%)逐年上升，97 學年復學人數為 4214 人(佔 83.56%)，且自 93 學年均超過七成的中輟生成功復學，至 96 學年以後更超過八成，顯示中輟防治工作的推展，在追蹤與協尋上已發揮良好的功能，致能有效幫助多數的中輟生成功返校就讀。

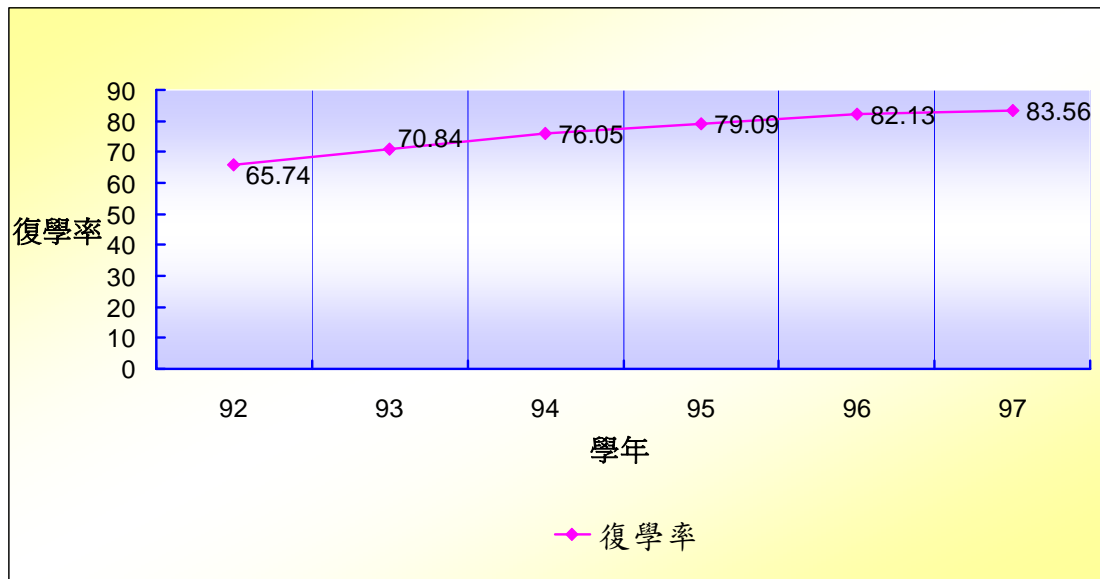


圖 1-3：92-97 學年國民中小學復學率比較圖

3. 93 學年至 97 學年尚輟人數、尚輟率分析

根據教育部訓育委員會公佈 97 學年各縣市中輟生之預防、協尋、復學及輔導成果，經由中央至各縣市政府與學校教育人員以及地方民間的共同努力，學生中輟後，經協尋、復學及輔導，尚在中輟的學生人數與比率逐年降低，截至 98 年 7 月底的統計資料顯示，全國尚中輟人數為 1,156 人，尚輟率為 0.044%，與前幾年比較可明顯看出人數與比率均已逐年降低（圖 1-4，1-5）。

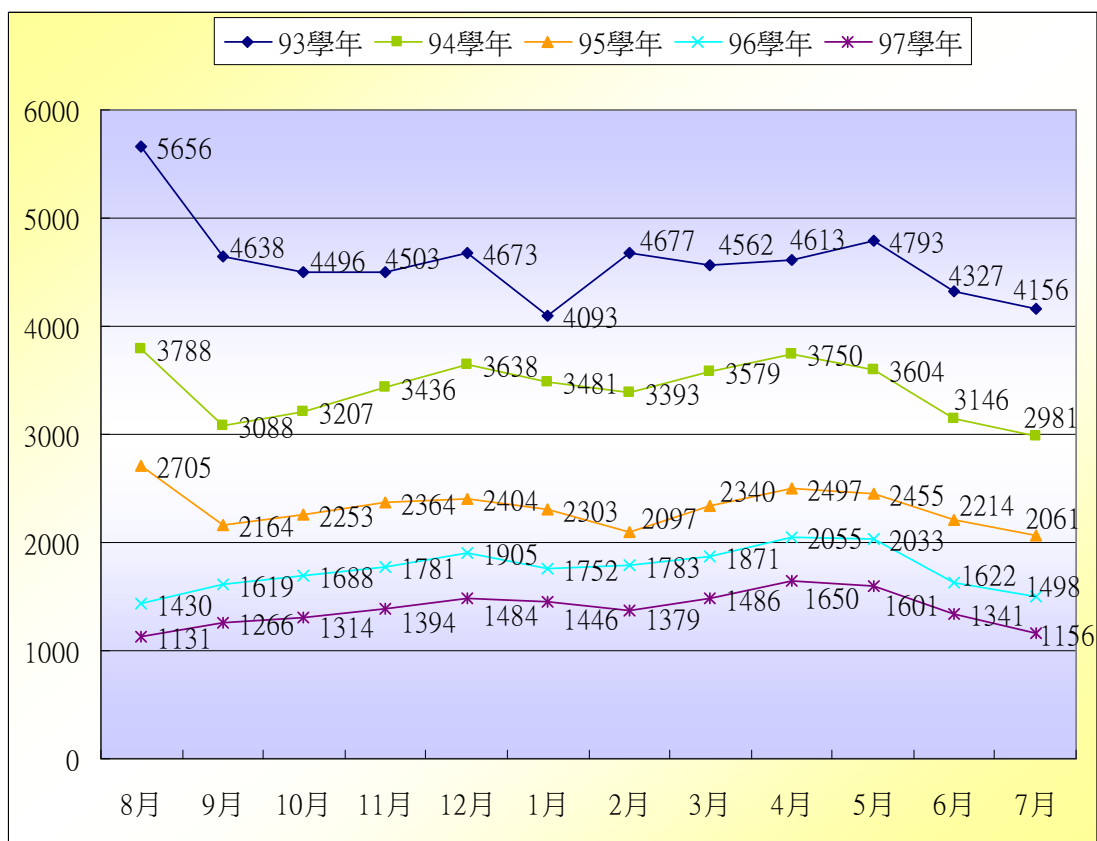


圖 1-4：93-97 學年尚輟人數分析圖

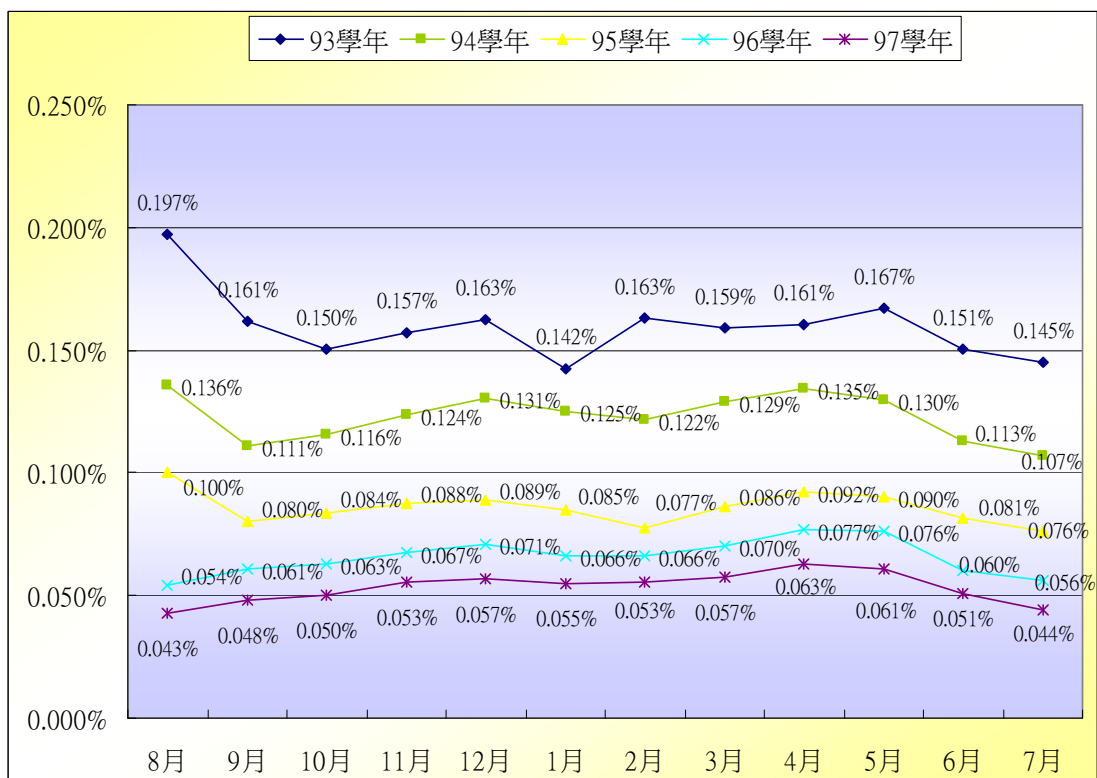


圖 1-5：93-97 學年尚輟率分析圖

4. 97 學年全國中輟統計數據分析

(1)性別比率分析：

在 97 學年 5043 中輟人數中，男生稍多於女生，男生 2756 人，佔 54.65%，女生 2287 人，佔 45.35%。

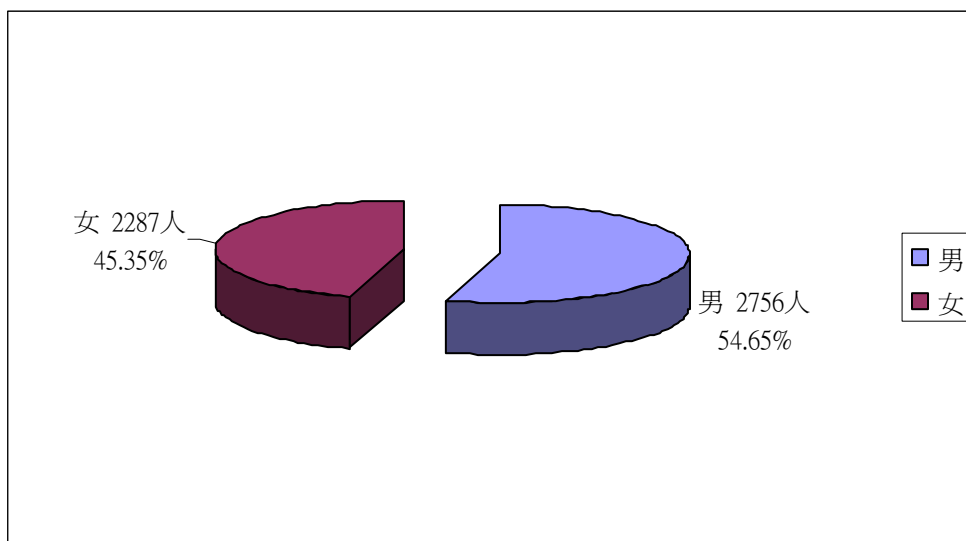


圖 1-6：97 學年中輟學生性別比率分析圖

(2)國中小比率分析：

在 5043 中輟人數中，國中學生佔 4221 人，83.70%，國小學生佔 822 人，16.30%；97 學年國中小輟學率為 0.19%，國中輟學率為 0.45%，國小輟學率為 0.05%，顯示國中中輟學生的比率高於國小學生。

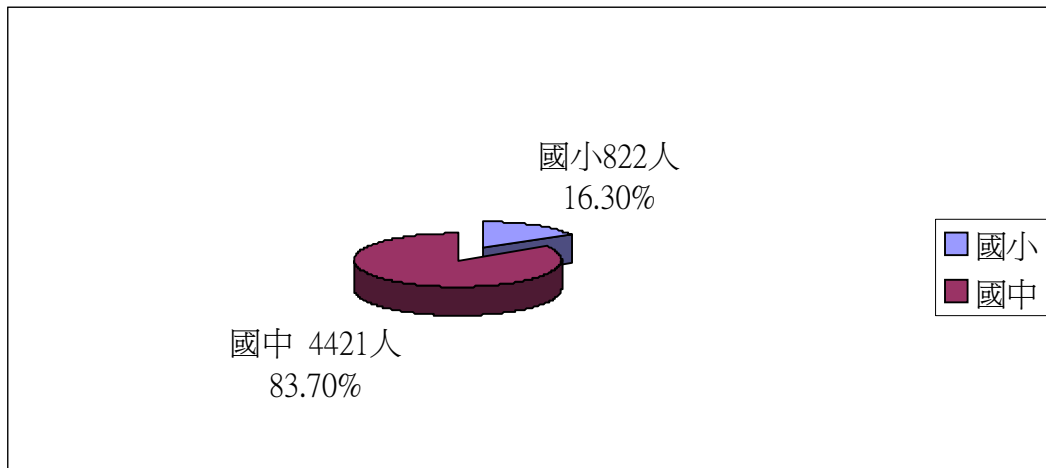


圖 1-7：97 學年中輟學生國中小比率分析圖

(3)學生輟、復學比例分析：

在 5043 中輟人數中，有 4214 人成功尋回辦理復學，佔 97 學年中輟學生 83.56%，未復學共 829 人，佔 16.44%，復學率突破 8 成，顯示我國在尋回中輟生的復學工作績效良好。

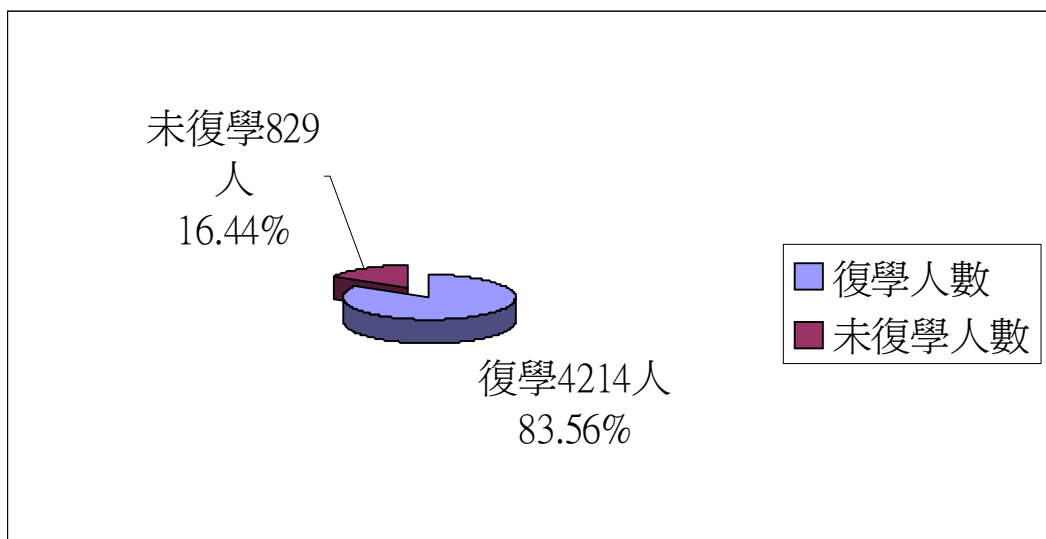


圖 1-8：97 學年中輟學生復學比率分析圖

(4)家庭結構分析：

97 學年 5043 名中輟生中，有 53.90% 為單親家庭，共 2718 人，43.80% 為雙親家庭，共 2209 人，少數為失親家庭，共 116 人，佔 2.30%。中輟學生的家庭結構不全者超過半數以上，顯示家庭結構不完整可能會形成較多的壓力，但資源相對不足，易使學生在高壓力低支持的狀況下有較多的中輟可能性。

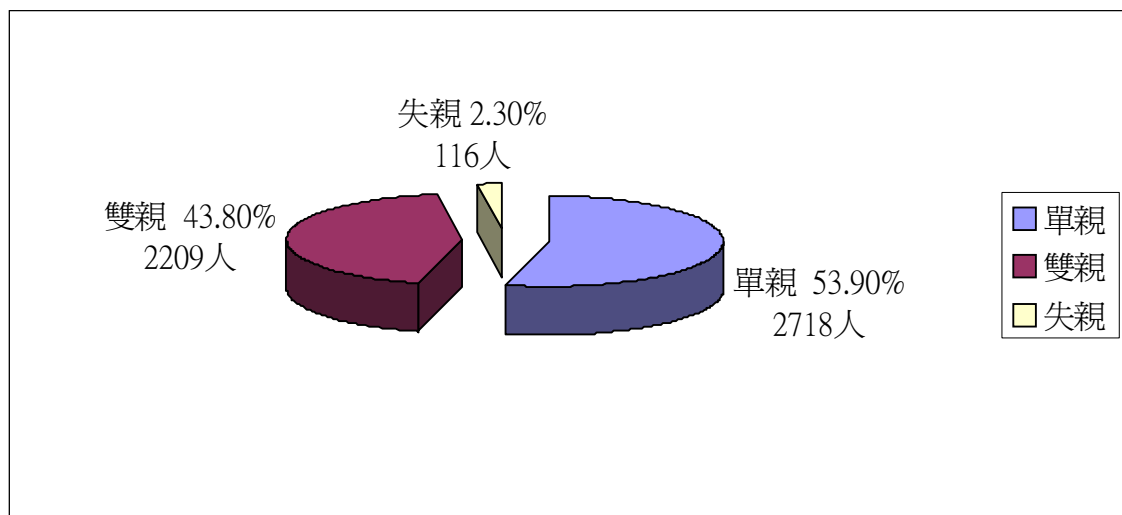


圖 1-9：97 學年中輟學生家庭結構分析圖

(三) 近年來中輟原因之探討

學生中輟是一種多元因素同時作用的結果，很少單一因素引發中輟，且被提及的中輟原因常是共同出現的現象，這些因素與中輟有高關聯，通報時填表者以其主要因素評定學生中輟的高關聯項目，原因分析較無法完全斷定為因果關係。從教育部 92 學年至 97 學年中輟原因分析中，主要分成個人因素、家庭因素、學校因素、社會因素和其他因素，以個人因素為主要輟學原因，其次為家庭因素，各類因素在各學年沒有明顯落差。

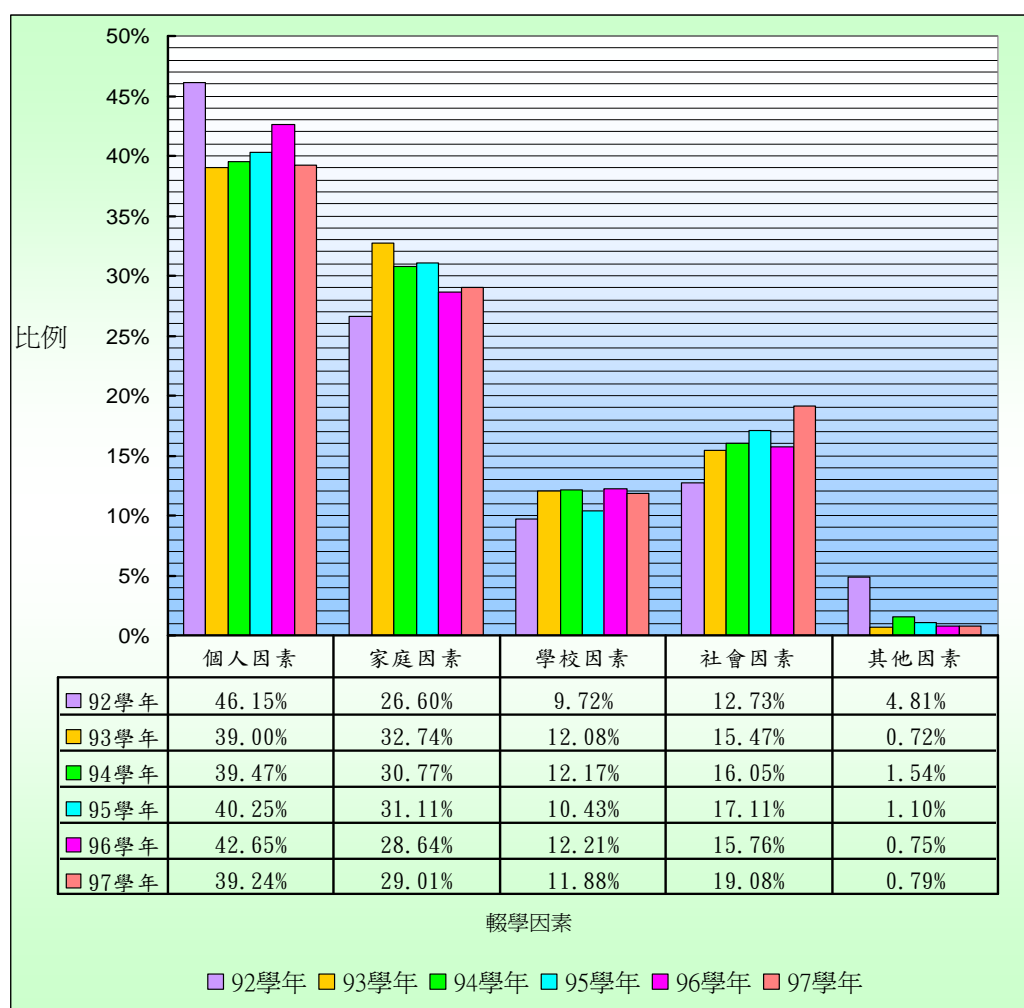


圖 1-10：92-97 學年中輟原因分析圖

以 97 學年中輟成因來看，97 學年中輟原因中，個人因素 1979 人（佔 39.24%），家庭因素 1463 人（佔 29.01%），社會因素 962 人（佔 19.08%），學校因素 599 人（佔 11.88%），其他因素 40 人（佔 0.79%）。

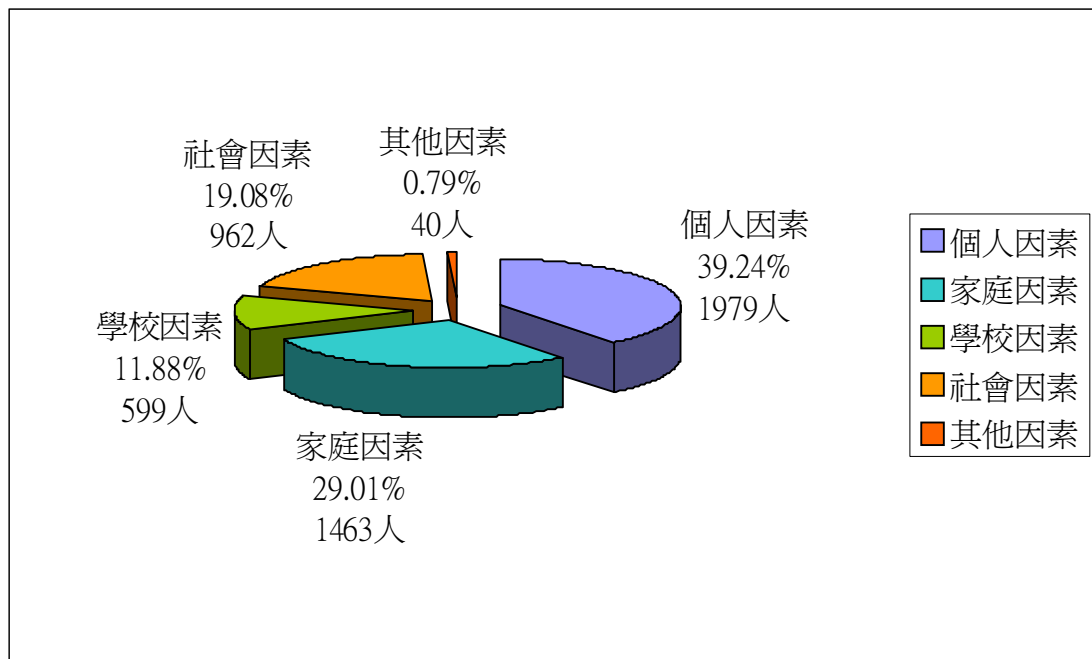


圖 1-11：97 學年輟學原因分析圖

在個人因素方面，在 1979 名個人因素中輟生中，前三高為：生活作息不正常（佔 90.15%），精神或心理疾病（佔 3.39%），其他個人因素（佔 2.43 %）。

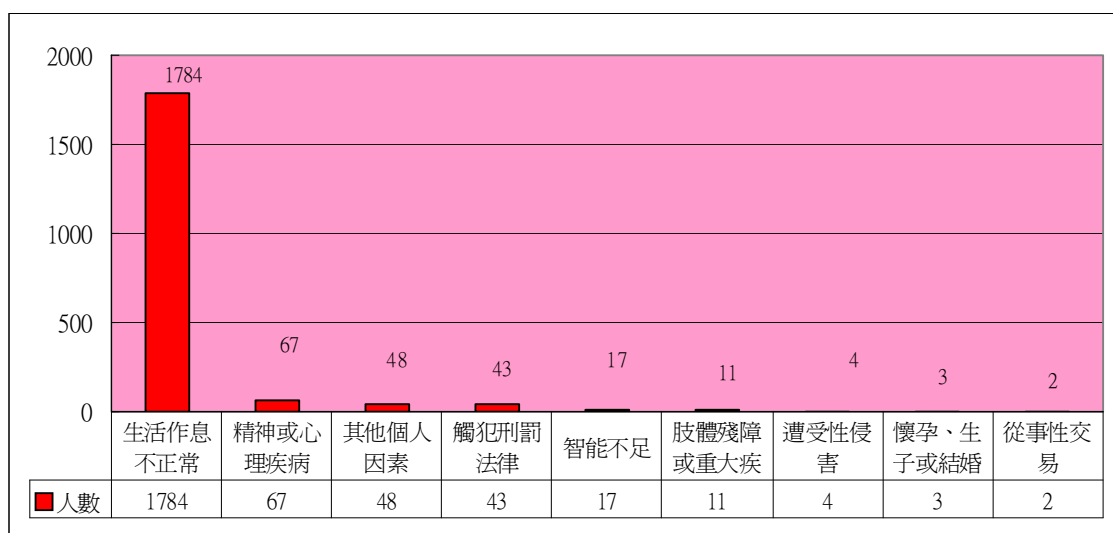


圖 1-12：97 學年中輟之「個人因素」分析圖

在家庭因素方面，1463 名家庭因素中輟生中，前三高為：父(母)或監護人管教失當(佔 26.38%)，父(母)或監護人職業或不良生活(佔 14.49%)，父(母)或監護人離婚或分居（佔 13.74%）。

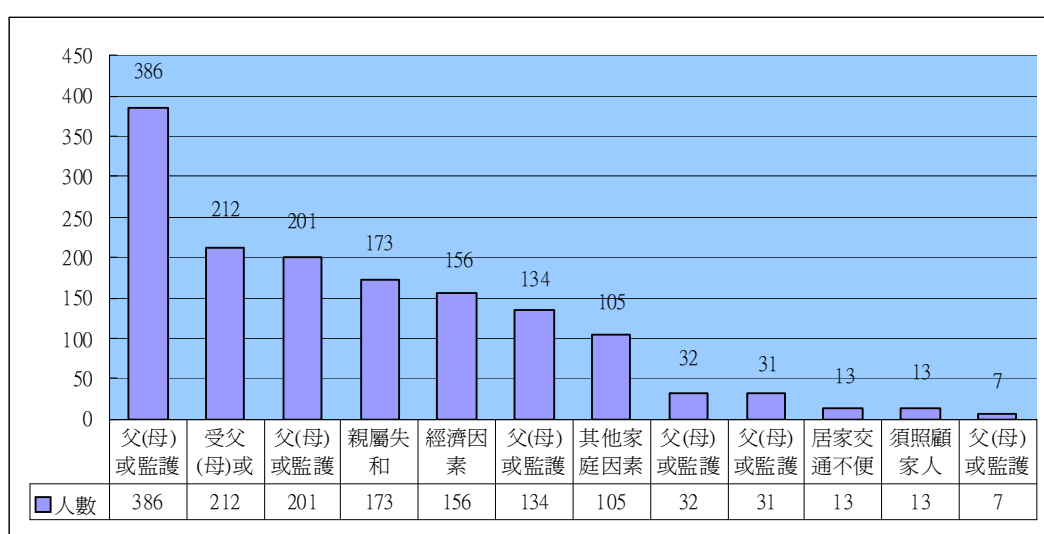


圖 1-13：97 學年中輟之「家庭因素」分析圖

在學校因素方面，599 名學校因素中輟生中，前三高為：對學校生活不感興趣（佔 74.96%），缺曠課太多（佔 13.52%），與同儕關係不佳和觸犯校規皆為（佔 4.01%）。

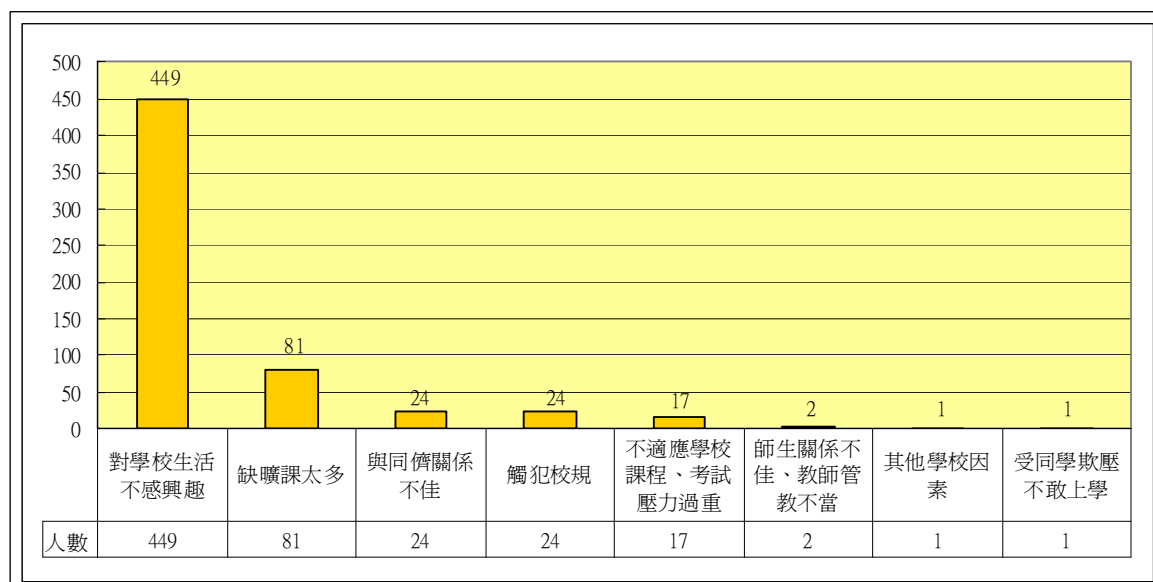


圖 1-14：97 學年中輟之「學校因素」分析圖

在社會因素方面，962 名社會因素中輟生中，前三高為：受校外不良朋友引誘（佔 67.26%），受已輟學同學影響（佔 13.83%），流連或沈迷網咖（佔 12.47%）。

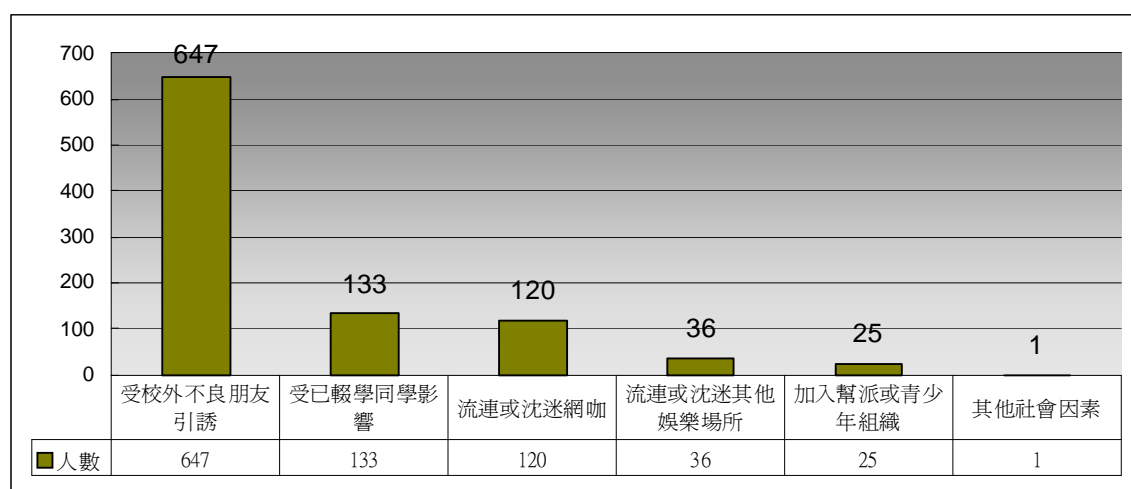


圖 1-15：97 學年中輟之「社會因素」分析圖

我國中小學中輟生的預防與輔導工作推展已十餘年，近年中輟人數與比率亦已逐年下降，復學生比率亦穩定上升且維持高比率的良好狀況，這些成果源自中央、地方政府及各國民中小學與網絡資源共同合作的成果，期待能更接近「不放棄任何一個孩子」與「一個都不能少」的理想。

二、積極的中輟預防與復學輔導

賀孝銘（國立彰化師範大學輔導與諮商學系副教授）

積極的中輟預防與輔導是當前世界各國的主要工作典範。在我國未採取積極的中輟預防與輔導工作前，學生中輟易被視為個人問題。學生中輟前在學校出現的學習問題及中輟前常伴隨的負面行為或狀況，常引發學校教師教學上的障礙與負面感受，因此，學生中輟後較少被積極的找回。

自民國 83 年後，我國開始展開積極性的中輟預防與輔導工作，教育部建立「國民中小學中途輟學學生通報系統」，以積極主動的態度，整合中央與地方的資源，結合政府與民間的力量投入中輟學生協尋，開啟積極性中輟預防與輔導的里程碑。重點工作由教育部與內政部合作，藉由警政署管轄之各縣市政府警察局協助學校協尋與學校失聯的中輟學生。明確規定凡是中、小學生未經請假而無故未到校上課達三天以上者，學校必須將之視為中輟學生，依規定向教育行政主管機關通報並展開協尋。此階段的中輟預防與輔導措施，除通報系統的建制外，委由社政單位、社輔單位和教育廳局合作，追蹤輔導長期未復學學生。

並由教育部與法務部合作，強化中小學之法治教育，聘任法律工作人員對中、小學生進行法律知識宣導，以降低學生觸法行為。透過這些積極作為，希望中輟學生都能被尋回，有效進行復學輔導，使他們不被教育體系遺棄。

初期，中輟學生尋回後多數直接返回原屬班級就讀，但學生常產生復學適應的困難，教師教學與班級經營也面對較多的挑戰。為避免相關問題的發生，使學校與學生均能獲得更有效的支持，後續又增訂

了一連串的法規與行動。民國 85 年教育部提出「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，強化通報及學生復學後的各項重點工作；民國 86 年起，與省政府教育廳試辦「中途輟學學生通報與追蹤輔導計畫」，整合縣市政府教育局與民間團體各地家扶中心的資源，強化學生協尋與各項輔導工作；民國 87 年頒布「中途輟學學生通報及復學輔導方案」，跨部會整合教育部、內政部、法務部、原住民委員會團隊，致力於找回中輟學生，推展 14 項重點工作，以增進中輟復學生的輔導效果；民國 90 年頒布「教育部補助直轄市、縣市與民間團體辦理追蹤、安置與輔導中輟生實施要點」，開始協助地方縣市政府推動中輟復學生的相關輔導任務，並以經費補助地方縣市政府結合民間專業團體資源，辦理「多元型態中介教育設施」；又於民國 97 年修正發布「教育部補助直轄市縣(市)政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，補助各縣市設立「慈輝班」、「資源式中途班」、「合作式中途班」三類中介教育設施，使暫時無法回歸或適應原有教育體制的復學生，有適性的學習環境，以具彈性、適性及個別化的教育措施，滿足復學生的需要。

歷經上述各項積極性中輟預防與輔導工作的推展，已建立各項相關的法規與制度，使中輟學生能有效尋回與復學，並經由各類輔導措施，協助學生復學適應，在學校繼續完成義務教育，降低中輟「中介危機」的發展。此階段的工作奠定了中輟預防與輔導工作成功推展的主要基石，也使復學輔導初具成效。自民國 83 年積極中輟預防與輔導工作推動後，已達成下列主要成就：

1. **法規與制度的建立：**中輟預防與輔導工作為「友善校園」的主要工作，不論中央政府、地方縣市政府及所屬的中小學，均建立相關的法規，編擬年度工作計畫，積極推展中

輟預防與輔導工作。

2. **中介教育設施的設置：**由中央與地方縣市政結合民間資源，針對中、小學中輟復學及虞輟學生的需要，設立不同型態的中介教育設施，滿足復學後暫時難以適應原屬學校或班級的復學學生就讀，提供多元彈性的選替教育環境。
3. **維持在低比率的中輟人數與中輟率：**積極性的中輟預防與輔導工作的推展，使我國中、小學生 97 年的中輟率維持在 0.19% 的低水準，低於美國及日本等先進國家，顯示我國的中輟預防與輔導工作能有效控制中輟人數與比率。
4. **中輟人數呈現緩減的趨勢：**我國中、小學生的中輟人數長期呈現下降的趨勢。此一現象可合理判斷為自民國 83 年起積極性中輟預防與輔導工作的貢獻，能有效緩減中輟人數，也促進復學生的學習適應，協助更多的學生留在校學習，完成義務教育的發展任務。
5. **復學人數與復學率呈上升趨勢、且維持在高復學率：**自民國 83 年後，我國中輟復學人數與比率均呈現上升趨勢，由初期推展時約三成的復學率，提升至七、八成的高比率，顯示追蹤與協尋工作的成效良好，能有效幫助多數的中輟學生復學。

雖然目前中輟預防與輔導工作的推展未臻完美，但上述成果已值得被稱許。中輟預防與輔導工作是一項長期而連續性的工作，任何成果均非一蹴可幾，是中央政府、地方縣市政府、所屬學校及民間團體及個人共同努力的結果。目前中輟預防與輔導仍有一些限制，如：法規與組織制度待整合、再輟率仍可再降低、中輟人數仍可再透過預防性的工作加以降低等，尤其是政府與民間已投入龐大資

源，但系統的整合仍不夠充分，未來相關工作，可透過建制有效的個案管理體系，匯整相關資源，改善當前中輟工作的問題與挑戰。

積極的中輟輔導的核心精神在於「零拒絕」，不讓任何有學習困境的學生脫離國民義務教育的學校情境，以友善的態度接納所有中輟學生，促進學生最佳的適應與發展。**「零中輟」是一種理想但客觀難以達成的工作目標**。如以「零中輟」作為工作要求，易使學校在中輟學生人數難以有效控制時，隱藏中輟的通報，形成中輟的黑數，如此，反而使中輟學生無法得到可能的資源與協助，形成另一種拒絕的形式。如前所述，中輟是一種「中介危機」，是個人與環境（含家庭、學校及社會）危險因子綜合展現的結果，也是個人與環境保護因子不足的現象。要阻止此一中介危機不衍生後續的長期危機，必須採取積極性的輔導協助，**以多元介入進行中輟預防與輔導**。除有效協尋中輟學生外，對中輟高關懷學生及復學生應提供個人與環境的多元輔導措施，針對學生的個別狀況與需要，降低學生個人與環境危險因子的作用，並加強保護因子，才能達成中輟預防與輔導的實效。

三、中輟統計量數 - 初輟、長輟與再輟

林清文（國立彰化師範大學輔導與諮商學系教授）

國民中小學學生中途輟學一向為社會關注。從 1996 年教育部依兒童及少年性交易防制條例條文規定，訂定並實施國民中小學學生中途輟學通報及復學輔導辦法，迄今已歷十餘年。賀孝銘、林清文、李華璋、王文瑛、陳嘉雯(2007)稱此一時期為我國中輟防治的「基礎建設期」。期間，政府訂定「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」、「教育部補助直轄市縣(市)政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，建置改善中輟學生通報系統外，並設立三類中介教育措施，提供中輟學生多元教育的選擇，奠定了中輟防治工作持續推展的穩定基石。在這基礎建設期間，我國中小學生中輟防治工作也達到「復學有增，中輟緩減」的成果。

然而，學生中輟離校時間長短和次數，具有不同的學校適應意義，在中輟預防與輔導工作上也應有不同的關注和做法。學生中途輟學依其離校時間長短與次數，可細分為初輟、長輟、沉積中輟和再輟。中輟預防與輔導工作若過度侷限在以「初輟人數」為焦點的粗略統計數字的關切，甚至形成以「零中輟」做為教育政策績效指標的迷失，即可能推引「隱匿通報」和「拒絕中輟學生」的負面效應。

初輟是指當學期的新輟國民中、小學學生。初輟可視為學生初步的不適應癥候，而以短期「離開學校、中斷學習」呈現其不適應，初輟是學生長期中途輟學的高風險(at risk of dropping out of school)指標。初輟學生的不適應可能來自學

校內外人際因素、學校課業及成就因素、經濟因素，也可能來自家庭因素及其他個別差異因素。學校對於學生初輟不需要過度自我咎責，甚至欲去之而後快。學校對於學生中輟事件不能容忍更可能是導致中輟復學生更加適應困難的壓力來源。

就學校教育的立場，學校應致力適應學生的個別差異與需求，讓學生不必以「離開學校、中斷學習」來處理其不適應，而不可捨本逐末地以「零中輟」為學校教育目標，甚至隱匿學生中輟及復學事件，乃至拒絕具高中輟風險的學生轉學報到。教育行政主管機關除了關切學校是否零中輟，更應了解學校在適應學生個別差異、預防學生初輟的具體作為。

學生初輟的預防與學校教育系統調適學生個別差異與高危學生預警機制有關。缺乏安心和成就經驗是學生初輟的主因，協助學生個別差異的工作主軸在於讓學生安心和增進學生成就感。讓學生安心包括家庭因素和學校人際接納因素的協助，增進學生成就包括學校課業學習以及課業之外成就經驗的引導。學校內部可提供短期彈性的中介課程，協助初輟復學生調適學校的課業和班級人際關係，避免學生淪為長期的中途輟學生。當前各縣市國民中小學依教育部補助的高關懷彈性課程、「社區中輟復學輔導方案」實施計畫、多元技職教育活動，或援引法務部與社會機構組織合作辦理的社區生活體驗營，皆具有提供學生安心和成就感的功能導向。然而，相關方案和替代課程在為課業學習成就不足的初輟復學生引入資源，提供多元學習機會，開展興趣、增進其他成就經驗之外，這些成就經驗還需要與學生個人的生涯發展有

合理的關連，才不會僅止於體驗新鮮的活動，以免新鮮過後課程或活動效能更著降低。

另一方面，學生輔導工作者也要適當關注初輟學生的家庭結構與功能，以利於早期提供協助，避免家庭功能缺憾損及學業成就或其他成就經驗。初輟復學生的復學輔導通常由學校負責，但若家庭功能急速惡化，應尋求更高層次的復學輔導資源。

在學生中輟初期，若能經由縣市政府尋復系統的即期尋回與協助復學，可使學生免於輟學離校，避免學生跨越一學年而成為長期性中輟；甚至跨越二個學年，轉為沉積性中輟。長期性中輟和沉積性中輟學生的輟學已跨越學年，其離校生活時間較長、沾染積習較深，學校課業及生活作息調適更見困難，故其尋回、復學也較不容易。

就學生的學校適應而言，長輟復學學生的適應歷程明顯不同於輟學時間較短的初輟復學生。對長輟復學生的協助應有更完善的中介教育機構進行適性環境協助，而其輔導歷程也應有完整的適應與需求評估。並待中介教育方案協助，評估其已可適應學校班級作息常規、人際關係與課業學習，方可將學生轉入一般學校班級。

學生復學後再度中輟應與中介教育、家庭失功能、適性環境協助等復學輔導系統有關。沉輟、再輟都表明學生迄未安於學，其差別僅在尋回和未尋回，惟兩者皆顯現學生未安心於學。學生未安於學除了學校因素外，也可能與家庭功能破毀有關。家庭功能的協助要先考慮維繫、重建，最後才是替代。由於必須涉及較廣泛的中介教育方案和機構，和家

庭功能的較嚴重損壞，長輟復學生的復學輔導工作，通常應架構在縣市政府的層級，以利援引政府社會工作資源共同參與學生中輟預防與輔導工作。

回顧台灣國民中小學中輟預防與輔導工作的在中央與地方政府的共同努力之下，逐漸形成統合機制和信任的工作關係，結合學校和社區的資源，營造學生的成就經驗，漸趨減縮平均初輟、長輟、沉輟和再輟比率，然而中輟預防與輔導有許多工作仍待進一步努力，包括：1.繼續落實以符應中輟高關懷學生需求的多元適性課程；2.提昇教育、社會工作和警政部門間的溝通，以落實的通報和尋回功能；3.提供更多的適性環境協助資源以及更完善的資源平台；4.提供更及時的家庭功能支援；5.提供更有效的協助，促進學生的學業成就。

參考書目

賀孝銘、林清文、李華璋、王文瑛、陳嘉雯 (2006)。中輟防治工作現況與前瞻。找回迷途孩子，建構自尊校園—學生中輟防治輔導經驗傳承研討會手冊暨論文集，299-331。（教育部主辦，國立彰化師範大學承辦，全國中輟學生復學輔導資源研究發展中心，2006年3月22日至24日）

貳、法規篇

在未推展積極的中輟預防與輔導工作之前，國民中小學中途輟學的人數隨著社會環境變遷、家庭結構改變、學校教育缺失等因素而日益增多，而中輟生失學在外流蕩一方面造成社會安全的不穩定因子，也形成國民教育上的重大問題及發展隱憂。我國為保障國民受教權，特於「憲法」、「國民教育法」中明訂六歲至十五歲之國民應接受國民教育，為貫徹國民入學，訂定「強迫入學條例」執行強迫入學事宜。

為使中輟預防與輔導工作者對於相關法規條文有所瞭解，本手冊於本篇摘要與中輟相關之法規條文以供參考。【茲因法規迭有增修，可上全國法規資料庫查詢（<http://law.moj.gov.tw/>）最新資訊。】

一、法律

（一）國民教育法

中華民國六十八年五月二十三日總統（68）台統（一）義字第 2523 號令制定公布全文 22 條；並自公布日施行

中華民國九十九年一月二十七日總統華總一義字第 09900019941 號令修正公布第 4 條條文

第 2 條

凡六歲至十五歲之國民，應受國民教育；已逾齡未受國民教育之國民，應受國民補習教育。

六歲至十五歲國民之強迫入學，另以法律定之。

第 3 條

國民教育分為二階段：前六年為國民小學教育；後三年為國民中學教育。

對於資賦優異之國民小學學生，得縮短其修業年限。但以一年為限。

國民補習教育，由國民小學及國民中學附設國民補習學校實施；其辦法另定之。

第 6 條

六歲之學齡兒童，由戶政機關調查造冊，送經直轄市、縣（市）政府按學區分發，並由鄉、鎮（市）、區公所通知其入國民小學。

國民小學當年度畢業生，由直轄市、縣（市）政府按學區分發入國民中學。

第 7-1 條

為適應學生個別差異、學習興趣與需要，國民中學三年級學生，應在自由參加之原則下，由學校提供技藝課程選習，加強技藝教育，並得採專案編班方式辦理；其實施辦法，由教育部定之。

（二）強迫入學條例

中華民國七十一年五月十二日總統令修正公布全文 17 條；並自公布日施行刊國民政府第 3980 號

中華民國九十二年一月十五日總統華總一義字第 09200005470 號令修正公布第 6、9、13 條條文；刪除第 10 條條文

第 2 條

六歲至十五歲國民（以下稱適齡國民）之強迫入學，依本條例之規定。

第 5 條

鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會，負責宣導及督促本鄉（鎮、市、區）適齡國民入學。

第 6 條

適齡國民之父母或監護人有督促子女或受監護人入學之義務，並配合學校實施家庭教育；收容或受託監護適齡國民之機構或個人，亦同。

第 9 條

凡應入學而未入學、已入學而中途輟學或長期缺課之適齡國民，學校應報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會派員作家庭訪問，勸告入學；其因家庭清寒或家庭變故而不能入學、已入學而中途輟學或長期缺課者，報請當地直轄市、縣（市）政府，依社會福利法規或以特別救助方式協助解決其困難。

前項適齡國民，除有第十二條、第十三條所定情形外，其父母或監護人經勸告後仍不送入學者，應由學校報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會予以書面警告，並限期入學。

經警告並限期入學，仍不遵行者，由鄉（鎮、市、區）公所處一百元以下罰鍰，並限期入學；如未遵限入學，得繼續處罰至入學為止。

(三) 兒童及少年福利法

中華民國九十二年五月二十八日總統華總一義字第 09200096700 號令 制定公布全文 75 條；並自公布日施行（註：「兒童福利法」及「少年福利法」合併修正為本法）

中華民國九十七年八月六日總統華總一義字第 09700147761 號令修正 公布第 20 條條文

第 2 條

本法所稱兒童及少年，指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，指十二歲以上未滿十八歲之人。

第 3 條

父母或監護人對兒童及少年應負保護、教養之責任。對於主管機關、目的事業主管機關或兒童及少年福利機構依本法所為之各項措施，應配合及協助。

第 5 條

政府及公私立機構、團體處理兒童及少年相關事務時，應以兒童及少年之最佳利益為優先考量；有關其保護及救助，並應優先處理。

兒童及少年之權益受到不法侵害時，政府應予適當之協助及保護。

第 9 條

本法所定事項，主管機關及各目的事業主管機關應就其權責範圍，針對兒童及少年之需要，尊重多元文化差異，主動規劃所需福利，對涉及相關機關之兒童及少年福利業務，應全力配合之。

主管機關及各目的事業主管機關權責劃分如下：

- 一、主管機關：主管兒童及少年福利法規、政策、福利工作、福利事業、專業人員訓練、兒童及少年保護、親職教育、福利機構設置等相關事宜。
- 二、衛生主管機關：主管婦幼衛生、優生保健、發展遲緩兒童早期醫療、兒童及少年心理保健、醫療、復健及健康保險等相關事宜。
- 三、教育主管機關：主管兒童及少年教育及其經費之補助、特殊教育、幼稚教育兒童及少年就學、家庭教育、社會教育、兒童課後照顧服務等相關事宜。
- 四、勞工主管機關：主管年滿十五歲少年之職業訓練、就業服務、勞動條件之維護等相關事宜。
- 五、建設、工務、消防主管機關：主管兒童及少年福利機構建築物管理、公共設施、公共安全、建築物環境、消防安全管理、遊樂設施等相關事宜。
- 六、警政主管機關：主管兒童及少年保護個案人身安全之維護、失蹤兒童及少年之協尋等相關事宜。
- 七、交通主管機關：主管兒童及少年交通安全、幼童專用車檢驗等相關事

宜。

八、新聞主管機關：主管兒童及少年閱聽權益之維護、媒體分級等相關事宜之規劃與辦理。

九、戶政主管機關：主管兒童及少年身分資料及戶籍相關事宜。

十、財政主管機關：主管兒童及少年福利機構稅捐之減免等相關事宜。

十一、其他兒童及少年福利措施由各相關目的事業主管機關依職權辦理。

第 28 條

兒童及少年不得出入酒家、特種咖啡茶室、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害其身心健康之場所。

父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人，應禁止兒童及少年出入前項場所。

第一項場所之負責人及從業人員應拒絕兒童及少年進入。

第 30 條

任何人對於兒童及少年不得有下列行為：

- 一、遺棄。
- 二、身心虐待。
- 三、利用兒童及少年從事有害健康等危害性活動或欺騙之行為。
- 四、利用身心障礙或特殊形體兒童及少年供人參觀。
- 五、利用兒童及少年行乞。
- 六、剝奪或妨礙兒童及少年接受國民教育之機會。
- 七、強迫兒童及少年婚嫁。
- 八、拐騙、綁架、買賣、質押兒童及少年，或以兒童及少年為擔保之行為。
- 九、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為猥褻行為或性交。
- 十、供應兒童及少年刀械、槍、彈藥或其他危險物品。
- 十一、利用兒童及少年拍攝或錄製暴力、猥褻、色情或其他有害兒童及少年身心發展之出版品、圖畫、錄影帶、錄音帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路或其他物品。
- 十二、違反媒體分級辦法，對兒童及少年提供或播送有害其身心發展之出版品、圖畫、錄影帶、影片、光碟、電子訊號、網際網路或其他物品。
- 十三、帶領或誘使兒童及少年進入有礙其身心健康之場所。
- 十四、強迫、引誘、容留或媒介兒童及少年為自殺行為。
- 十五、其他對兒童及少年或利用兒童及少年犯罪或為不正當之行為。

第 33 條

兒童及少年有下列情事之一，宜由相關機構協助、輔導者，直轄市、縣（市）主管機關得依其父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人之申請或經其同意，協調適當之機構協助、輔導或安置之：

一、違反第二十六條第一項、第二十八條第一項規定或從事第二十九條第一項禁止從事之工作，經其父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人盡力禁止而無效果。

二、有品行不端、暴力等偏差行為，情形嚴重，經其父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人盡力矯正而無效果。

前項機構協助、輔導或安置所必要之生活費、衛生保健費、學雜各費及其他相關費用，由扶養義務人負擔。

第 34 條

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、警察、司法人員及其他執行兒童及少年福利業務人員，知悉兒童及少年有下列情形之一者，應立即向直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：

- 一、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。
- 二、充當第二十八條第一項場所之侍應。
- 三、遭受第三十條各款之行為。
- 四、有第三十六條第一項各款之情形。
- 五、遭受其他傷害之情形。

其他任何人知悉兒童及少年有前項各款之情形者，得通報直轄市、縣（市）主管機關。

直轄市、縣（市）主管機關於知悉或接獲通報前二項案件時，應立即處理，至遲不得超過二十四小時，其承辦人員並應於受理案件後四日內提出調查報告。

第一項及第二項通報及處理辦法，由中央主管機關定之。

第一項及第二項通報人之身分資料，應予保密。

第 47 條

直轄市、縣（市）主管機關就本法規定事項，必要時，得自行或委託兒童及少年福利機構、團體進行訪視、調查及處遇。

直轄市、縣（市）主管機關或受其委託之機構或團體進行訪視、調查及處遇時，兒童及少年之父母、監護人、實際照顧兒童及少年之人、師長、雇主、醫事人員及其他有關之人應予配合並提供相關資料；必要時，該主管機關並得請求警政、戶政、財政、教育或其他相關機關或機構協助，被請求之機關或機構應予配合。

第 50 條

兒童及少年福利機構分類如下：

- 一、托育機構。
- 二、早期療育機構。
- 三、安置及教養機構。
- 四、心理輔導或家庭諮詢機構。
- 五、其他兒童及少年福利機構。

前項兒童及少年福利機構之規模、面積、設施、人員配置及業務範圍等事項之標準，由中央主管機關定之。

第一項兒童及少年福利機構，各級主管機關應鼓勵、委託民間或自行創辦；其所屬公立兒童及少年福利機構之業務，必要時，並得委託民間辦理。

第 58 條

違反第三十條規定者，處新臺幣六萬元以上三十萬元以下罰鍰，並公告其姓名。

違反第三十條第十二款規定者，處新臺幣十萬元以上五十萬元以下罰鍰，並得勒令停業一個月以上一年以下。

第 64 條

兒童及少年之父母、監護人、實際照顧兒童及少年之人、師長、雇主、醫事人員及其他有關之人違反第四十七條第二項規定而無正當理由者，處新臺幣六千元以上三萬元以下罰鍰，並得按次處罰，至其配合或提供相關資料為止。

第 65 條

父母、監護人或其他實際照顧兒童及少年之人有下列情事之一者，直轄市、縣（市）主管機關得令其接受八小時以上五十小時以下之親職教育輔導，並收取必要之費用；其收費規定，由直轄市、縣（市）主管機關定之：

- 一、 對於兒童及少年所為第二十六條第一項第二款行為，未依同條第二項規定予以禁止。
- 二、 違反第二十八條第二項、第二十九條第一項、第三十條或第三十二條規定，情節嚴重。
- 三、 有第三十六條第一項各款情事之一者。

經直轄市、縣（市）主管機關令其接受前項親職教育輔導，有正當理由無法如期參加者，得申請延期。

拒不接受第一項親職教育輔導或時數不足者，處新臺幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰；經再通知仍不接受者，得按次連續處罰，至其參加為止。

（四）兒童及少年性交易防制條例

中華民國八十四年八月十一日總統（84）華總（一）義字第 5957 號令制定公布全文 39 條；並自公布日施行

中華民國九十六年七月四日總統華總一義字第 09600085811 號令修正公布第 9、28 條條文

第 11 條

國民小學及國民中學發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達三天以上者，或轉學生未向轉入學校報到者，應立即通知主管機關及教育主管機關。主管機關應立即指派社工人員調查及採取必要措施。

第 14 條

教育部及內政部應聯合協調直轄市、縣（市）主管機關設置專門安置從事性交易之兒童或少年之中途學校；其設置，得比照少年矯正學校設置及教育實施通則規定辦理；其員額編制，得比照特殊教育法及其相關規定辦理。

中途學校應聘請社工、心理、輔導及教育等專業人員，並結合專業與民間資源，提供特殊教育及輔導；其課程、教材及教法，應保持彈性，以適合學生身心特性及需要；其實施辦法，由教育部定之。

中途學校學生之學籍應分散設於普通學校，畢業證書應由該普通學校發給。

中途學校所需經費來源如下：

- 一、 各級政府按年編列之預算。
- 二、 社會福利基金。
- 三、 私人或團體捐款。
- 四、 其他收入。

中途學校之設置及辦理，涉及其他機關業務權責者，各該機關應予配合及協助。

第 18 條

法院依審理之結果，認為該兒童或少年無從事性交易或從事之虞者，應裁定不予安置並交付該兒童或少年之法定代理人、家長、最近親屬或其他適當之人。

法院依審理之結果，認為該兒童或少年有從事性交易者，除有下列情形之一者外，法院應裁定將其安置於中途學校，施予二年之特殊教育：

- 一、 罹患愛滋病者。
- 二、 懷孕者。
- 三、 外國籍者。
- 四、 來自大陸地區者。
- 五、 智障者。
- 六、 有事實足證較適宜由父母監護者。
- 七、 其他事實足證不適合中途學校之特殊教育，且有其他適當之處遇者。

法院就前項所列七款情形，及兒童或少年有從事性交易之虞者，應分別情形裁定將兒童或少年安置於主管機關委託之兒童福利機構、少年福利機構、寄養家庭或其他適當醫療或教育機構，或裁定遣送、或交由父母監護，或為其他適當處理，並通知主管機關續予輔導及協助。

安置於中途學校之兒童或少年如於接受特殊教育期間，年滿十八歲者，中途學校得繼續安置至兩年期滿。

特殊教育實施逾一年，主管機關認為無繼續特殊教育之必要者，或因事實上之原因以不繼續特殊教育為宜者，得聲請法院裁定，免除特殊教育。

特殊教育實施逾二年，主管機關認為有繼續特殊教育之必要者，得聲請法院裁定，延長至滿二十歲為止。

二、命令

（一）國民教育法施行細則

中華民國七十八年十二月十八日教育部（78）台參字第 62425 號令修正發布
中華民國九十三年七月二十六日教育部台參字第 0930097531A 號令修正發布全文 18 條；並自發布日施行

第 8 條

國民小學及國民中學學生入學，除依本法第六條第一項、第二項及強迫入學條例第七條、第八條規定外，並依下列各款辦理：

- 一、學齡兒童入學年齡之計算，以入學當年度九月一日滿六歲者。
- 二、發學生入學之通知應記載下列事項：
 - （一）分發入學之學校名稱及地址。
 - （二）新生報到、學校開學、註冊及上課之日期。
 - （三）學生註冊須知及其他有關入學注意事項。
- 三、因故未入學之學生，其未超過規定年齡者，直轄市、縣（市）政府應輔導其入學。

（二）強迫入學條例施行細則

中華民國七十三年五月七日教育部（73）台參字第 17153 號令訂定發布
中華民國九十三年七月二十三日教育部台參字第 0930097532A 號令修正發布全文 12 條；並自發布日施行

第 2 條

本條例第二條所稱六歲至十五歲國民（以下簡稱適齡國民）之強迫入學，其期間自國民滿六歲該年度九月一日開始至滿十五歲之該學年度結束為止。但已依相關法規完成國民中學課程者，不在此限。

第 3 條

依本條例第三條規定所設直轄市、縣（市）強迫入學委員會應規劃便利學生就學、提高就學率、協助家庭清寒或家庭變故學生解決困難等強迫入學事宜。
依本條例第四條規定所設鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會應辦理強迫入學法令之宣導，並執行強迫入學事宜。

第 6 條

適齡國民之父母或監護人依本條例第六條規定，應辦理下列事項：

- 一、接到入學通知時，應於規定期限內，帶領子女或受監護人前往指定之學校入學。
- 二、隨時督促已入學之子女或受監護人正常上學，並參與學校親職教育，及密切聯繫配合學校實施生活、倫理與道德教育及其他家庭教育事項。

第 8 條

本條例第九條第一項所稱長期缺課，指全學期累計達七日以上，未經請假而無故缺課者。

(三)教育部國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法

中華民國八十五年五月二十九日教育部（85）台參字第 85504408 號令訂定發布全文 10 條

中華民國九十一年十二月九日教育部台（91）參字第 91173235 號令修正發布全文 13 條；並自發布日施行

第 1 條

教育部為加強國民教育階段中途輟學學生（以下簡稱中輟生）之通報，輔導中輟生復學，並協助其順利完成國民教育，特依強迫入學條例及兒童及少年性交易防制條例第十一條第二項規定訂定本辦法。

第 2 條

國民小學及國民中學發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者，或轉學生未向轉入學校報到者，列為中輟生，應立即填具通報單通報直轄市、縣（市）政府，並報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會執行強迫入學事宜。

前項未請假學生包括學期開學未到校註冊之學生。

第 3 條

直轄市、縣（市）政府接獲學校通報之中輟生資料後，應於三日內彙報教育部。教育部應即將中途輟學而行蹤不明學生檔案資料函送內政部警政署。

對於應入學而未入學、已入學而中途輟學或長期缺課之適齡國民因家庭清寒或家庭變故而不能入學者，學校應檢具該生及其家庭相關資料報請當地直轄市、縣（市）政府。直轄市、縣（市）政府接獲學校之通報，應立即指派社工人員調查，依社會福利法規予以特別救助，亦得請家庭教育中心提供親職教育之諮詢服務。

第 4 條

內政部警政署接獲教育部函送之中途輟學而行蹤不明學生資料後，立即透過其資訊設施系統傳送各地警政單位，配合查尋。

各地警政單位協尋查獲中途輟學而行蹤不明學生應即通知原就讀學校之主管教育及社政行政機關，會同學校及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會輔導學生復學。

直轄市、縣（市）政府應指定聯絡人於非上班時間，即時受理警政單位通

知，執行協助尋獲學生之復學事宜。

第 5 條

國民小學、國民中學對中輟生應依強迫入學條例第九條至第十五條之規定辦理，並積極輔導其復學；施予適當之課後照顧；經原就讀學校輔導復學者，學校應將學生資料報知該管主管教育及社政行政機關；行蹤不明之中輟生復學後，報由教育部函轉內政部警政署註銷失蹤列管。前項中輟生追蹤管制期限，至其年滿十六歲止。

第 6 條

國民小學、國民中學應建立中輟生檔案，詳細記載中輟生資料，包括輟學日期、通報及輔導紀錄、復學日期、再度中輟情形、追蹤輔導紀錄等。
國民小學、國民中學應於每學期結束後一個月內檢討輔導學生復學成效。

第 7 條

國民小學、國民中學對中輟生復學後，應配合學校認輔制度之推動，優先列為認輔對象。

第 8 條

直轄市、縣（市）政府對國民小學、國民中學經常輟學及輟學後長期未復學學生，得洽商民間機構、團體協助追蹤輔導復學。

第 9 條

直轄市、縣（市）政府對國民小學、國民中學中輟復學學生不適應一般學校常態教育課程者，應設慈輝班等多元型態中介教育設施，提供適性教育課程，避免學生再度中輟。

第 10 條

直轄市、縣（市）政府應定期辦理中輟生通報及復學輔導工作之督導考評。

學校及直轄市、縣（市）政府權責如下：

一、學校：確實通報，建立中輟生檔案，配合強迫入學委員會督導復學，安排教師認輔中輟復學學生。

二、直轄市、縣（市）政府：督導學校執行通報業務，結合民間團體追蹤輔導長期（多次）中輟生，籌設多元中介教育設施，規劃適性教育課程。

前項督導考評結果，應列入考績中考評之。

第 11 條

教育部應督導直轄市、縣（市）政府有關中輟生通報及輔導復學事項。

第 12 條

對通報及復學輔導工作執行績效良好者，由相關主管機關予以獎勵。

第 13 條

本辦法自發布日施行。

（四）兒童及少年福利法施行細則

中華民國九十三年六月三日內政部台內童字第 0930093663 號令訂定發布全文 24 條；並自發布日施行

第 17 條

直轄市、縣（市）主管機關對依本法安置之兒童、少年及其家庭，應進行個案調查、諮詢，並提供家庭服務。

依本法處理兒童及少年個案時，當地主管機關應通知其居住地及戶籍所在地主管機關提供資料；認為有續予救助、輔導或保護兒童及少年之必要者，得移送兒童及少年戶籍所在地之主管機關處理。

第 19 條

依本法第四十四條第一項規定建立之個案資料，應記載下列事項：

- 一、兒童及少年及其家庭、關係人概況。個案問題概述。
- 二、個案分析及評估。
- 三、個案處遇結果評估。
- 四、個案訪視調查及追蹤報告。

（五）兒童及少年性交易防制條例施行細則

中華民國八十五年二月十日行政院（85）台內社字第 8576094 號令訂定發布全文 44 條；並自發布日施行

中華民國八十九年十二月三十日內政部（89）台內中社字第 8986147 號令修正發布第 2、17 條條文

第 31 條

主管機關依本條例第十八條第五項、第六項認有或無繼續特殊教育之必要，應於中途學校檢具事證以書面通知後始得為之。

主管機關接獲前項通知，應邀集專家學者評估，中途學校應予配合，並給予必要協助。

第 32 條

經前條評估確認兒童或少年無繼續特殊教育之必要者，於聲請法院裁定前，或接受特殊教育期滿，認為無繼續特殊教育之必要者，主管機關應協助該兒童或少年及其家庭預為必要之返家準備。

兒童或少年返家後，主管機關應續予輔導及協助，其期間至少一年或至其年滿二十歲止。

前項輔導與協助，教育、勞工、衛生、警察等單位，應全力配合。

第 35 條

返家後之兒童或少年，與社會、家庭、學校發生失調情況者，住所地之直轄市、縣（市）主管機關認有保護之必要時，依兒童福利法或少年福利法之規定處理。

三、中央中輟相關計畫與規定

- (一) 教育部訓育委員會「國民中小學中輟學生復學輔導強化策略」(詳參「參、現行機制運作篇」)
- (二) 教育部學生軍訓處協助執行「中途輟學學生通報及復學輔導方案」實施計畫

依據：「中途輟學學生通報及復學輔導方案」。

目標

1. 強化中輟生輔導役男運用機制，增益輔助人力調配彈性。
2. 推動資源整合與團隊工作模式，健全中輟輔導資源網路。
3. 促進中輟輔導資訊與經驗交流，有效中輟輔導措施規劃。

實施策略

藉直轄市、縣(市)學生校外生活輔導委員會(以下簡稱校外會)既有之校外學生生活輔導與役男服勤管理機制，配合校外聯巡、春風專案之執行，與地方政府及學校共同遂行中輟生復學輔導相關工作。

執行要項

1. 強化役男運用機制與配套措施
 - (1) 補助縣市教育局辦理中輟輔導知能研習活動，增進中輟輔導役男專業知能；提供中輟輔導外展服務交通及保險經費補助，維護中輟輔導役男從事外展服務人身安全。
 - (2) 結合「教育部全國中輟學生資源研究發展中心」網路資源，建置中輟輔導役男執行中輟業務專區網頁，提供資訊交換平台，共享中輟復學輔導資源。
2. 協助執行中輟生協尋與通報工作
 - (1) 校外會修訂校外聯巡時間及路線，加強青少年易聚集流連之網路咖啡店、電玩店、撞球場等處所之聯巡；主動配合地區警(分)局執行春風專案，以泡沫紅茶店、PUB、KTV 等處所為巡查重點，提昇中輟生協尋績效。
 - (2) 校外會與縣(市)中輟輔導資源中心學校共同合作，納編中輟輔導役男、教師參與校外聯巡與春風專案工作，延伸中輟生協尋範圍，有效掌握輔導先機。
3. 配合執行教育宣導活動
 - (1) 校外會督導所屬完全中學軍訓人員，掌握機會教育或配合學校相關單位，辦理中輟輔導與法治教育宣導活動，透過學生導正鄰里中輟學生或主動提供中輟學生資訊。

註：摘要部分內容，詳細內容請至教育部網站查詢。(http://www.edu.tw/)

(三)警察機關辦理國民中小學中途輟學學生協尋通報作業規定

1. 目的：加強協尋教育部「中輟生網路通報系統」中輟行蹤不明學生，並通報主管教育單位輔導復學，預防少年兒童在外遊蕩，沾染惡習或被害（騙）事件發生。（以下摘要重要內容）
2. 本作業規定所稱中途輟學學生（以下簡稱中輟生），係指有下列情形之一之學生：
 - （1）教育部全國國民中小學中輟生通報及復學系統所通報之行蹤不明中輟生。
 - （2）教育單位、學校通報協尋之時輟時復或缺課累計達七天以上之學生
 - （3）教育單位、學校請求協助陪同協尋流連不當場所之輟學學生。
3. 警察機關協尋行蹤不明中輟生之範圍如下：
 - （1）本系統所通報之個人行蹤不明及全家行蹤不明二類。
 - （2）教育單位、學校通報協尋或請求協助陪同協尋之行蹤不明中輟生。
4. 各單位對於教育單位、學校通報協尋之學輟時學或缺課累計達七天以上者暨其請求協助支援陪同協尋流連不當場所之輟學學生，應即交由各級員警加強協尋或立即提供協助會同協尋。
5. 各級員警於執勤中尋獲本系統通報協尋之行蹤不明中輟生，應依下列規定處理：
 - （1）在學校、家庭外發生少年不良行為者，應即登記勸導並護送原就讀學校輔導。惟於學校放學（假）、夜間或他轄尋獲，無法立即護送至學校者，改向原通報學校所指定之緊急聯絡人聯繫處理，或交由家長或監護人領回管教。
 - （2）屬本轄通報協尋之行蹤不明中輟生者，應通報原就讀學校之主管教育及社政行政機關，會同學校及鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會輔導復學，同時通知該生家長或監護人領回；並於本系統登錄尋獲資料及檢具「查尋中輟學生訪談紀錄表」併陳單位主管核定，完成作業。
 - （3）尋獲他轄協尋之行蹤不明中輟生者，仍應通知原就讀學校之主管教育行政機關輔導復學，同時通知該生家長或監護人領回，並比照前項後段規定辦理，完成作業。
 - （4）尋獲本轄教育單位協請警察機關查尋之行蹤不明中輟生，但尚未轉入本署電腦列管資料者，除應通報原就讀學校相關人員及家長或監護人到場協助處理外，並協請該生就讀學校補登資料。俟該資料經教育部傳送本署〈資訊室〉新增列管後，再登錄尋獲資料及填具「查尋中輟學生訪談紀錄表」，併陳單位主管核定，完成作業。
 - （5）尋獲之行蹤不明中輟生已國中畢業或在辦理轉、復學中，而仍為本系統通報協尋者，應檢具相關文件，通報轉（就）讀學校更新資料，並登錄撤銷協尋。
6. 各單位如發現行蹤不明中輟生戶籍遷出之動態異動時，應於七日內檢具「查尋中輟學生訪談紀錄表」、「戶籍查詢資料」等相關佐證資料行文通

報移轉遷入地警察局接管、協尋、訪視，並副知本署（刑事警察局）轉請教育部傳送更正之異動檔資料。

四、地方中輟相關行政規則

由於各縣市政府因應地方的特性制訂相關行政規則，基本架構相似，內容略有差異，本手冊僅提供部分縣市資訊，提供實務工作人員參考，各縣市第一線工作人員可直接查詢所欲參考縣市之相關規範。

為了落實高關懷學生教育零拒絕政策，強調國民中小學於中輟通報及復學責任及處理原則，及因應中輟復學生之成績評量方式，本手冊僅以高雄市、臺北市、台中縣、雲林縣為例，摘述相關規定以做參考，惟各縣市政府均針對本縣市執行中輟業務規定略有不同，詳細規範仍請參閱各縣市規定。

(一)高雄市國民中小學落實高關懷學生教育零拒絕

政策實施原則

高雄市政府為了落實高關懷學生教育零拒絕政策而所制訂之實施原則，內容上是依據國民教育法、強迫入學條例等制訂，當中有特別強調「高關懷學生」特性的定位。

1. 高雄市政府教育局為督促各國民中小學（以下簡稱各校）貫徹教育零拒絕，落實通報責任，防止學生中途輟學，保障高關懷學生就學權益，特訂定本實施原則。
2. 本實施原則係依據國民教育法、強迫入學條例、教師法、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法等相關法令訂定。
3. 本實施原則所稱「教育零拒絕」係指依國民教育法第2條規定之6至15歲國民，應受國民教育者，各校不得以任何理由拒絕。
4. 本實施原則所稱「高關懷學生」係指下列學生：

(1) 矯正教育：經法院裁定矯正教育之處遇，係以不轉學籍方式協助個案至學校就讀者。

- (2)感化教育：經法院裁定感化教育之處遇，係協助個案至指定學校就讀者。
- (3)保護個案：經法院裁定或社政機構認定之保護個案，得以不轉戶籍轉學籍方式轉學者。
- (4)非行少年：學生偏差行為嚴重，已達公權力介入輔導階段，惟尚未達感化教育或矯正教育之處遇者。
- (5)高危機少年：學生偏差行為未達非行少年階段，惟極可能發生之虞，須強力介入輔導者。
- (6)其他：如債務問題、中輟個案、沉迷網咖、家庭功能失衡個案等。

註：摘要部分內容，詳細內容請至高雄市政府教育局網站查詢。

(<http://www.ks.edu.tw/>)

(二)臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導實施要點

1. 臺北市府教育局為強化中途輟學學生（以下簡稱中輟生）之通報及復學輔導，特訂定本要點。
2. 本要點辦理單位及職掌如下：
 - (1) 教育局：統籌策劃中輟生通報及復學輔導之行政網絡，並協同相關單位共同依權責進行行政支援及督導相關執行作業事宜。
 - (2) 學校：掌握中輟生資料、建立檔案進行通報、家訪、輔導、轉介及復學就讀等事宜，並對不適應一般學校常態教育課程者，提供或轉介多元型態教育及輔導措施。
 - (3) 社會局：規劃辦理中輟生之家訪、調查及協助復學、就養、就醫、就業職訓等事宜。
 - (4) 民政局(區公所)：規劃辦理中輟生之復學事宜，並得依強迫入學條例及其細則針對中輟生之家長處以罰鍰。
 - (5) 警察局、學生校外會：訪查協尋中途輟學失蹤學生。
 - (6) 少年輔導委員會：辦理中途輟學偏差行為學生之家訪與個案輔導，並協助復學或就業職訓。
 - (7) 衛生局(醫療院所)：依中輟生之個案需求，辦理診治事宜。
 - (8) 勞工局：規劃辦理中輟生職訓及就業輔導事宜。
3. 中輟生通報及復學輔導事項及學校各處室職掌分工，應依臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導處理流程及學校各處室中輟生通報及復學輔導職掌分工表辦理。
4. 學生中途輟學後，學校應即時上網通報至教育部全國國民中小學中輟生通報及復學網站，並函報臺北市中輟生資料處理區域中心學校（以下簡稱中心學

校)、區公所強迫入學委員會及社會局。

5. 中輟生經尋獲後，學校應即時上網通報教育部全國國民中小學中輟生通報及復學網站。
6. 中輟生復學後，學校應即時上網通報教育部全國國民中小學中輟生通報及復學網站，並以書面通知中心學校、區公所強迫入學委員會、社會局及轉介相關單位。
7. 學校應設置中輟生復學輔導就讀小組，評估學生狀況及需要，轉介警政、社政或其他相關單位，進行追蹤、協尋、輔導及復學等相關工作。
8. 中輟生返校後，學校應於五個工作天內協助學生完成復學程序。
9. 中輟生復學後校內成績處理原則如下：
 - (1) 依臺北市國民中學學生成績評量辦法或臺北市國民小學學生成績評量辦法採計成績。
 - (2) 以補考提供成績登錄。
 - (3) 以現有成績紀錄作為學期成績參考
 - (4) 輟學期間成績得記載為零分。
 - (5) 專案提報校內復學輔導就讀小組研議。
10. 有關特殊個案協助機制依序如下：
 - (1) 學校召開校級復學輔導就讀小組會議討論。
 - (2) 學校如已善用各項輔導及策略資源，仍無法解決個案問題，應以密件方式函請本局召開復學輔導就讀小組會議。經本局審理評估後決定是否召開復學輔導就讀小組會議。
 - (3) 經本局復學輔導就讀小組會議協助，仍有難以協調解決之個案問題，由本局提報強迫入學委員會及中輟生通報、復學及輔導跨局處督導會議討論。

註：摘要部分內容，詳細內容請至台北市政府教育局網站查詢。

(<http://www.edunet.taipei.gov.tw/>)

(三)臺中縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定

本規定共有十五點，以下只摘取重要之規定

1. 本補充規定依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。
2. 臺中縣國民中小學學生成績評量，依國民小學及國民中學學生成績評量準則及本補充規定辦理。
3. 國民中小學學生成績評量，分定期評量及平時評量，定期評量以國民中學每學期三次，國民小學每學期二次為原則，並得視實際需要增減之；平時評量

由各校自訂。

4. 學校應依臺中縣國民中小學學生獎懲輔導實施要點之規定，辦理學生獎懲實施，懲罰存記及改過銷過等事項，以輔導學生改過遷善。依規定程序審核通過者註銷其紀錄。
5. 學生定期評量時，因公、因喪、因病或因事經准假缺考者，准予銷假後立即補考。但無故擅自缺考者，不准補考，其缺考學科之成績以零分計算。補考成績依下列規定辦理：
 1. 因公、因喪請假或不可抗拒事件缺考者，按實得分數計算。
 2. 因事、因病請假缺考者，其成績由學校視實際情形決定。
6. 本縣各國民中小學應組成「學生日常生活表現評量審查委員會」，研議、審查學生日常生活表現評量相關事宜，由校長擔任主席，訓導主任或學務主任為召集人，共置委員五至十七人，含教師代表、行政人員代表等，其組成由各校訂之。
7. 國民中學學生修業期滿符合下列情形者准予畢業，並由學校發給畢業證書，不符合下列規定之一者，由學校發給修業證明書：
 - (1) 學習領域畢業成績有三項學習領域平均達丙等以上者，或三年級第二學期成績有三項學習領域平均達丙等以上者。
 - (2) 日常生活表現如有以下各款情事需經「學生日常生活表現評量審查委員會」審核通過：
 - a. 任一學期有超過四十節曠課者。
 - b. 任一學期缺席超過該學期授課時數三分之一者。
 - c. 在學期間記滿三大過（含）以上者（含折算累計：三次警告折算一次小過，三次小過折算一次大過）。
8. 國民小學學生修業期滿，成績在丙等以上及格者，由學校發給畢業證書。學生日常生活表現經導師提報有重大過失，並經「學生日常生活表現評量審查委員會」認定者，應由輔導單位列入專案輔導以達遷過向善之目的；學生定期評量及平時評量之成績，如經評定為丙等以下者，學校須對該生實施補救教學措施。

註：摘要部分內容，詳細內容請至台中縣政府網站查詢。

(<http://www.doe.tcc.edu.tw/>)

(四)雲林縣中輟復學生成績處理原則

1. 留置校內復學學生：
 - (1) 依雲林縣國民中小學學生成績評量要點採計成績。
 - (2) 以補考提供成績登錄。
 - (3) 以現有成績紀錄作為學期成績參考
 - (4) 輟學期間成績得記載為零分。

(5) 專案提報校內復學輔導會議研議。

2. 轉介其他學習機構個案：

(1) 採用學校定期考試成績者，應考原就讀學校之定期考試，以實得分數紀錄。

(2) 採用其他學習機構成績者：

定期考查成績佔百分之五十，一般學科、領域課程以原就讀學校班上最後一名同學分數登錄；

日常考查成績佔百分之五十，平時成績、日常生活考查、綜合表現以其他學習機構成績登錄。

(3) 學校應採認其他學習機構之出席紀錄；該機構之獎懲紀錄得提供學校參考。

(4) 其他學習機構學生畢業資格須經審查委員會審核時，原就讀學校應邀該機構代表列席會議說明。

註1：原「安置」用詞，改為「留置」、或刪除文義不連貫之用詞

註2：摘要部分內容，詳細內容請至雲林縣政府網站查詢

(<http://www4.yunlin.gov.tw/education/>)

參、現行機制運作篇

本篇就現行機制運作，分別就國民中小學中輟學生復學輔導強化策略、友善校園關懷中輟學生業務、中輟通報及復學輔導處理流程，介紹各層級及各部門所負責之工作內容。

一、國民中小學中輟學生復學輔導強化策略

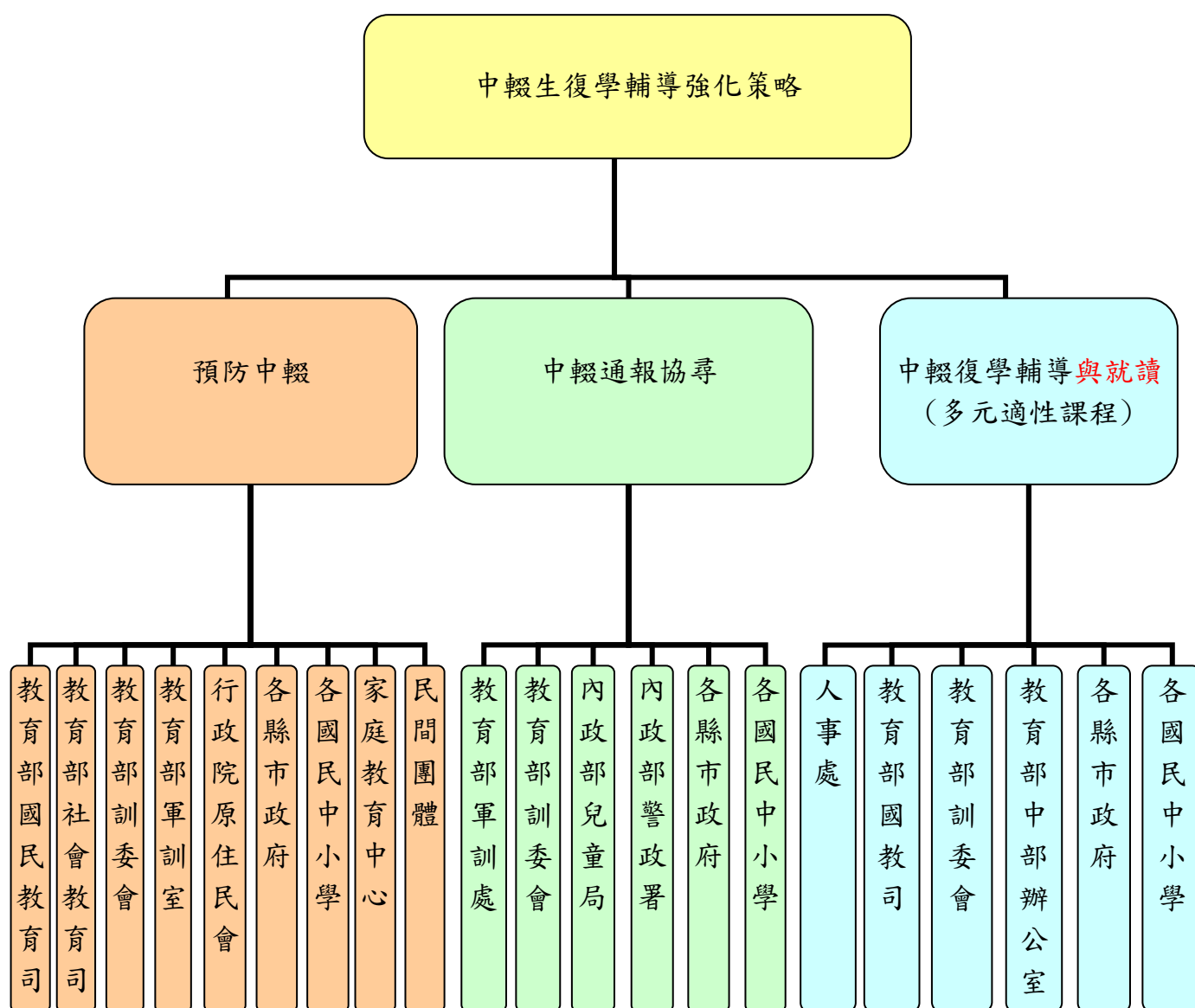
| 階段 | 強化策略 | 項目 | 具體內容 | 分工單位 |
|------|-----------|---|--|---------------------------|
| 預防中輟 | ●確認重點學校 | ◎比對中輟及校園治安較嚴重之「重點學校」名單。 | 提出中輟人數比例偏高學校名單。 | 本部訓委會 |
| | | | 縣市政府列管轄區實際中輟人數偏高之學校名單。 | 縣市政府 |
| | | ◎請縣市政府提出學校所需協助與資源。 | 確認本部所列之學校名單。 | 縣市政府及學校 |
| | | | 調查現行措施執行困境及所需資源協助。 | |
| | | ◎召開本部、縣市教育局、學校及民間團體中輟業務聯繫會議，確認重點學校名單及所需資源，擬定「學生關懷計畫」。 | 召開中輟聯繫會議，整合相關單位資源。 | 本部訓委會 |
| | | | 參與會議並提供相關資源協助。 | 縣市政府 民間團體 本部國教司、軍訓處 |
| | ●高關懷群學生輔導 | ◎推動「學生關懷計畫」 | 整合國教司、軍訓處、社教司等相關單位提供之資源。 | 本部訓委會 |
| | | | 教育局應掌握全縣重點個案資料造冊列管。並藉由跨局室的合作及資源整合方式，多面向協助輟學生復學。 | 縣市政府及學校 |
| | | | 駐區督學將中輟輔導列為視導重點項目，掌握視導區中輟學生現況資料，並定期視導學校中輟業務執行狀況。 | |

| 階段 | 強化策略 | 項目 | 具體內容 | 分工單位 |
|------|--------------------|--|--|-------------|
| | | | 學校校長執行學生中輟輔導成效，列為年度考績重點項目。 | |
| | | | 學校校長應確實掌握該校中輟生及非中輟之高關懷群學生個案資料。 | |
| | | | 學校導師及輔導人員應落實對中輟生個案及中輟之虞學生之輔導責任制度。 | |
| 預防中輟 | ●強化縣市政府領導、組織、計畫與運作 | ◎強化跨局室合作機制 | 督導縣市落實強迫入學委員會之執行，並進行績效考評。 | 本部國教司 |
| | | | 中輟業務執行及跨局處合作情形列為地方督學視導重點項目。 | 本部訓委會 |
| | | | 縣市首長應親自主持相關中輟會議，縣市政府並應辦理「各鄉鎮市執行強迫入學條例作業考核暨觀摩會」。 | 縣市政府 |
| | ●強化縣市政府資源投入運用 | ◎將「協助中輟生及行為偏差少年之家庭教育輔導工作」，列為家庭教育中心之重要工作項目之一。 | 督導各縣市家庭教育中心加強推動預防性家庭教育。 | 本部社教司 |
| | | | 強化家庭教育中心功能，協助執行中輟生及行為偏差兒少之家庭教育輔導工作。 | 縣市政府與家庭教育中心 |
| | | ◎將「原住民學生中輟生協助」工作列入原住民家庭暨婦女服務中心之重要工作項目之一 | 督導各縣市原住民家庭暨婦女服務中心加強推動原住民學生中輟預防工作，協助原住民中輟生家庭，並請積極宣導各中心設置地點，協助原住民家庭及學校，瞭解資源所在。 | 行政院原住民族委員會 |

| 階段 | 強化策略 | 項目 | 具體內容 | 分工單位 |
|--------|-------------|---|--|---------------------|
| 中輟通報協尋 | ●結合部會資源投入運用 | ◎建立中輟學生協尋及輔導支援網絡 | 每月定期公布各縣市中輟生人數，針對輟學率上升之縣市，督促其召開專案會議檢討。 | 本部訓委會 |
| | | | 鼓勵縣市政府結合社區、民間團體之資源、退休教師、認輔老師進行個案訪談、家庭訪視或辦理營隊活動。 | |
| | | | 辦理縣市之國民中小學中輟學生通報系統上線研習。 | |
| | | | 提供具中教證之中輟輔導替代役役男協助學校進行中輟追蹤輔導，並爭取增加心理、社工及諮商輔導相關系所役男，以強化中輟追蹤與輔導工作。 | 本部軍訓處 |
| | | | 結合本部中輟生通報系統，進行行蹤不明中輟生協尋。 | 內政部（警政署） |
| | | | 輔導、協調村里幹事等社區人力，協助中輟生協尋工作。 | 縣市政府 |
| | | | 結合各局處及相關網絡單位資源，強化中輟生追蹤協尋。 | 縣市政府及學校 |
| 中輟復學輔導 | ●維護就學權益 | ◎社政主管機關及社工人員提供協助措施(依據兒童及少年性交易防制條例第 11 條規定，新增) | 中輟通報後立即通知社政主管機關，社政主管機關應立即指派社工人員調查及採取必要措施，提供社會福利救助資源，並針對家庭功能不彰之輟學生，提供必要之協助。 | 內政部兒童局 縣市政府及學校 |
| | | | ◎強化友善校園環境，落實無學生就學零拒絕 | 本部國教司 縣市政府 |
| | | | 督導縣市確實維護學生受教權，彙集縣市政府設立檢舉專線電話並公布於媒體。 | |
| | | | 督導縣市政府落實學校校長及教師拒絕學生入學之相關獎懲規定。 | 本部國教司、 人事處、中部辦公室 |

| 階段 | 強化策略 | 項目 | 具體內容 | 分工單位 |
|--------|---------|-----------------------|---|---------|
| | | | 落實執行學校校長及教師拒絕學生入學之相關獎懲規定。 | 縣市政府 |
| | | | 訂定學生中輟復學後之學生成績評量方式並督導落實執行。 | 縣市政府 |
| | | | 教育局設置專線申訴電話，受理學生受教權受損之處理專線。 | |
| | | | 學校不得以任何方式拒絕或排斥學生就學，並應設立單一窗口受理及協助學生返校就學事宜。 | |
| 中輟復學就讀 | ●多元適性課程 | ◎規劃中輟復學生中介教育措施之多元適性課程 | 設置多元型態中介教育措施。 | 本部訓委會 |
| | | | 規劃中輟生多元適性課程，提供縣市及學校參考。 | |
| | | | 每季定期督導縣市政府辦理中介教育措施情形。 | |
| | | | 每半年邀集縣市政府及中介教育措施召開中輟聯繫會議，分享辦理心得與交流。 | |
| | | | 協助規劃與辦理中輟生多元適性課程與師資訓練。 | 本部國教司 |
| | | | 定期督導所屬學校辦理之中輟中介教育措施成效。 | 縣市政府及學校 |
| | | | 落實中輟學生鑑定復學輔導就讀機制，定期檢視評估中輟學生就讀中途班狀況，以提供適當處遇協助。 | |
| | | | 學校應提供中輟復學生適性課程，並規劃多元適性之社團活動。 | |

國民中小學中輟學生復學輔導強化策略分工組織圖



二、友善校園關懷中輟學生各層級之分工

雖然中輟預防與輔導工作各年度有所不同，但核心的工作與分工相似，本手冊引用民國 98 年友善校園手冊(教育部，2008)的資料，呈現教育部、地方縣市政府及所屬中小學三個層級的主要負責工作。各層級的工作分述如下：

(一) 教育部辦理事項：

1. 召開中輟專案督導會議。
2. 依據「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，協助地方政府辦理中輟預防、追蹤輔導業務，籌設多元型態中介教育設施。
3. 整合政府及民間團體資源，建立協尋及追蹤輔導復學網絡。
4. 發展多元教育型態，提供中輟學生適性多元教育內涵。
5. 成立全國中輟生復學輔導資源研究發展中心，進行中輟政策之研究發展、資料蒐集、諮詢服務、推廣宣導。
6. 彙整及研究分析全國中輟學生統計數據、輟學因素等，據以改進中輟生防治政策。

(二) 地方政府辦理事項

地方政府配合教育部的政策與指導，依據地方特色及中輟生需求，督導所屬學校落實執行國民中小學中途輟學學生預防、通報及

追蹤輔導復學，掌握所屬國中小學中輟學生現況，規劃並推動「中途輟學學生通報及復學輔導方案」各項工作。

1. 中輟資源中心學校：統籌中輟防治工作，就地區特質，強化與其他中心學校之橫向聯繫。
2. 組織運作及資源運用：召開跨局處協調會議及共同決定中輟年度計畫；加強地方首長權責及單位分工；訂定地方政府中輟學生通報、追蹤、復學相關作業流程、復學中介教育措施之學生評估、轉介、就讀、回歸及成績評量轉換之要點，提供所屬中小學依循指標；督導並檢討中輟輔導役男之服務與訓練；建立縣(市)內中輟生復學輔導工作評估指標；針對獨立式中途學校定期召開會議督導執行成效、並提供必要協助；彙整統計並研究分析所轄國民中小學中途輟學學生輟學原因，並研擬解決方案；辦理輔導中輟學生預防、追蹤、輔導、復學及就讀工作評鑑，並督導所屬改進。
3. 中輟預防：建立中輟高關懷群學生指標，並進行評估，據以規劃個別處遇計畫；辦理高關懷輔導課程、進行中輟高關懷群學生認輔、個別諮商與課業輔導等；進行中輟高關懷群學生認輔、個別諮商與課業輔導等；規劃彈性課程及提供符合青少年身心發展場所；結合大專校院社團或民間團體提供符

合青少年身心發展之活動；加強辦理社經及文化較不利學生之輔導、預防中輟及強化復學輔導等措施。

4. 中輟通報協尋:落實執行「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」；明訂中輟學生通報、協尋、復學就讀流程，並加強與警政、社政單位聯繫、合作，跨縣市中輟學生之處理模式。中輟生基本資料詳細建檔，並分析所屬學生成因及特性，據以形成輔導策略；督導學校落實「全國國民中小學中輟生通報及復學系統」資料庫建置，並持續辦理通報系統上線研習；強化並活絡中輟學生協尋及輔導復學資源（支援）網絡；策動學校教師積極參與協尋及輔導復學工作。
5. 中輟復學輔導：協調社政、社輔單位或結合民間團體、退休教師追蹤輔導長期（或多次）輟學學生；學生尋回後提供相關輔導措施與計畫；進行個別學習困難鑑定、補救教學及彈性課程，正向接納環境；進行家訪，提供社會救助及家庭支持體系；分析受輔學生輔導後之學習、行為表現成效，再輟率、復學率、畢業率等。
6. 中介教育措施：評估中輟生復學人數及特性，分區規劃籌設多元型態中介教育措施（各類型中途班）及中輟生復學措施，並發展中輟復學生適性多元教育課程及輔導工作內涵，指導

所屬中小學協助中輟生復學，預防其再輟；建立機構設置需求評估，容納量控管、訪視輔導等工作；合格教師聘用率、流動性及師生比，及專業輔導人力投入；空間及硬體符合學生需求，並能彈性運用；提供多元適性課程及評量；進行個別學習困難鑑定、補救教學及彈性課程，及正向接納環境；進行學習輔導（個別補救、課後輔導），規劃適性課程等，建置同儕、師生支持環境；進行家訪，提供社會救助及家庭支持體系，提供就讀環境；配合或辦理有關中途學校籌設及教育事宜；辦理合作式中途班及資源式中途班訪視。

7. 辦理績優學校表揚與觀摩。

8. 其他自行規劃特色項目。

（三）國民中小學辦理事項

各縣市中的國民中小學，是執行中輟防治工作的最前線工作團隊，其具體的工作內容如下：

1. 發現有未經請假未到校達3天以上之學生，即列為中途輟學學生，依法通報，並積極輔導學生復學。
2. 不以任何理由拒絕學生復學，對於中輟復學生，應加強輔導措施，避免其再度中輟。

3. 配合推動多元型態中介教育措施，成立「中輟復學生鑑定輔導復學就讀小組」，進行中輟復學生鑑定、輔導復學就讀、適性課程發展及轉介回歸等事宜，為利資源共享，請儘可能兼收鄰近學區之中輟復學生，並強化家長及社區資源之參與。
4. 規劃中輟復學生之課程，以國民教育法九年一貫學習領域為基礎，輔以適性多元教育課程，並以回歸原校為目標。
5. 建立校內中輟生輔導及復學就讀工作評估指標，定期將分析研究及改進措施函報縣(市)政府教育局備查，並詳實記錄輔導過程及成效，以資精進。

從教育部到各地方政府和國民中小學的三個層級中輟預防與輔導工作，主要以教育行政單位為工作主軸，並引進網絡資源，共同協助中輟生。

三、中輟通報及復學輔導處理流程 - 學校工作執掌

(一)、班級導師

1. 發現中輟或有中輟之虞的學生，並通報訓導處生教組。
2. 與家長聯絡，以了解學生動向，必要時進行家訪。
3. 填寫家長訪談或聯絡等之相關輔導紀錄。
4. 協助追蹤中輟個案至穩定復學止。
5. 與中輟復學個案建立和諧良好之關係。
6. 視個案復學狀況，適當轉介輔導室或訓導處處理。

(二)、註冊組

處理開學未註冊、轉出未轉入就學、其他原因失學之中輟生通報協尋及中輟生復學與結案通報事宜。其工作細則與流程如下：

1. 填中輟學生通報單→校內相關單位會簽→核章完成，通報單影印相關單位→上網通報中輟→校外發函後備查。
2. 出國離境因素免通報，註冊組自行登錄列管備查。
3. 中輟生因遷居申辦轉學，應先在原校辦理復學後，才可再辦理轉學。
4. 中輟生復學→填中輟學生復學通報單→校內相關單位會簽→核章完成，通報單影印相關單位→上網通報→校外發函後

備查。

5. 中輟生復學編班，協調訓輔單位妥適安排，或經復學輔導就讀會議，研議學生適合之適性多元教育課程。
6. 中輟生復學後學籍銜接，可協調學生能力，繼續原年級就學或重讀未完成年級，不得延緩中輟生復學。
7. 中輟學生年滿十六歲→上網通報→新增復學日期(以該生滿十六歲之日期為復學日期，原始資料勿刪除)。

(三)、生教組

處理未請假未到校上課，達三日以上學生之通報協尋，及協助復學輔導事宜。其工作細則與流程如下：

1. 填中輟學生通報單→校內相關單位會簽→核章完成，通報單影印相關單位→上網通報中輟→校外發函後備查。
2. 學生中輟後結合學生校外會追蹤協尋輔導。
3. 失蹤學生尋獲未復學→填中輟學生尋獲未復學通報單→校內相關單位會簽→核章完成，通報單影印相關單位→上網通報中輟→校外發函後備查。
4. 配合註冊組中輟生復學編班，妥適安排或經復學輔導就讀小組會議，研議學生出缺勤管理及適性多元教育方案。
5. 中輟生復學後出缺勤管理、就學準備及相關個案輔導策略。

(四)、輔導處(室)

處理中輟個案輔導、轉介事宜。其工作細則與流程如下：

1. 受理註冊組與生教組會簽之通報單→上通報網查詢確認。
2. 填製中輟生個人檔案表、追蹤協尋紀錄暨復學輔導紀錄，負責中輟學生之個案管理。
3. 中輟生個案安排校內人員認輔，及定期追蹤輔導復學。
4. 適時或定期依個案狀況，召開校級復學輔導就讀小組會議，研議輔導個案復學策略，或轉介校外支援單位。
5. 主動協調校外支援單位，追蹤與輔導中輟學生復學。
6. 輔導一般適應困難學生，復學及就學準備。
7. 中輟生復學後，安排認輔教師或志工持續輔導。
8. 中輟生復學後轉學、超齡或出國，視為中輟生個案結案處置。
9. 每學期結束時，影印列管之中輟生個人檔案表，彙報與統計輔導中輟生復學績效。
10. 負責中輟生業務統一對外聯繫窗口。

註1：學校工作分工可能因各校組織不同會有所差異

註2：「另類教育」一詞，改為「適性多元教育」。

四、98 學年度臺北市國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導處理流程

以台北市國民中小學中輟通報及復學輔導處理流程為例，說明中輟通報及復學過程與各負責單位職責，各縣市可能依執行單位不同而有所落差，詳細情形請洽詢各縣市教育局（處）。

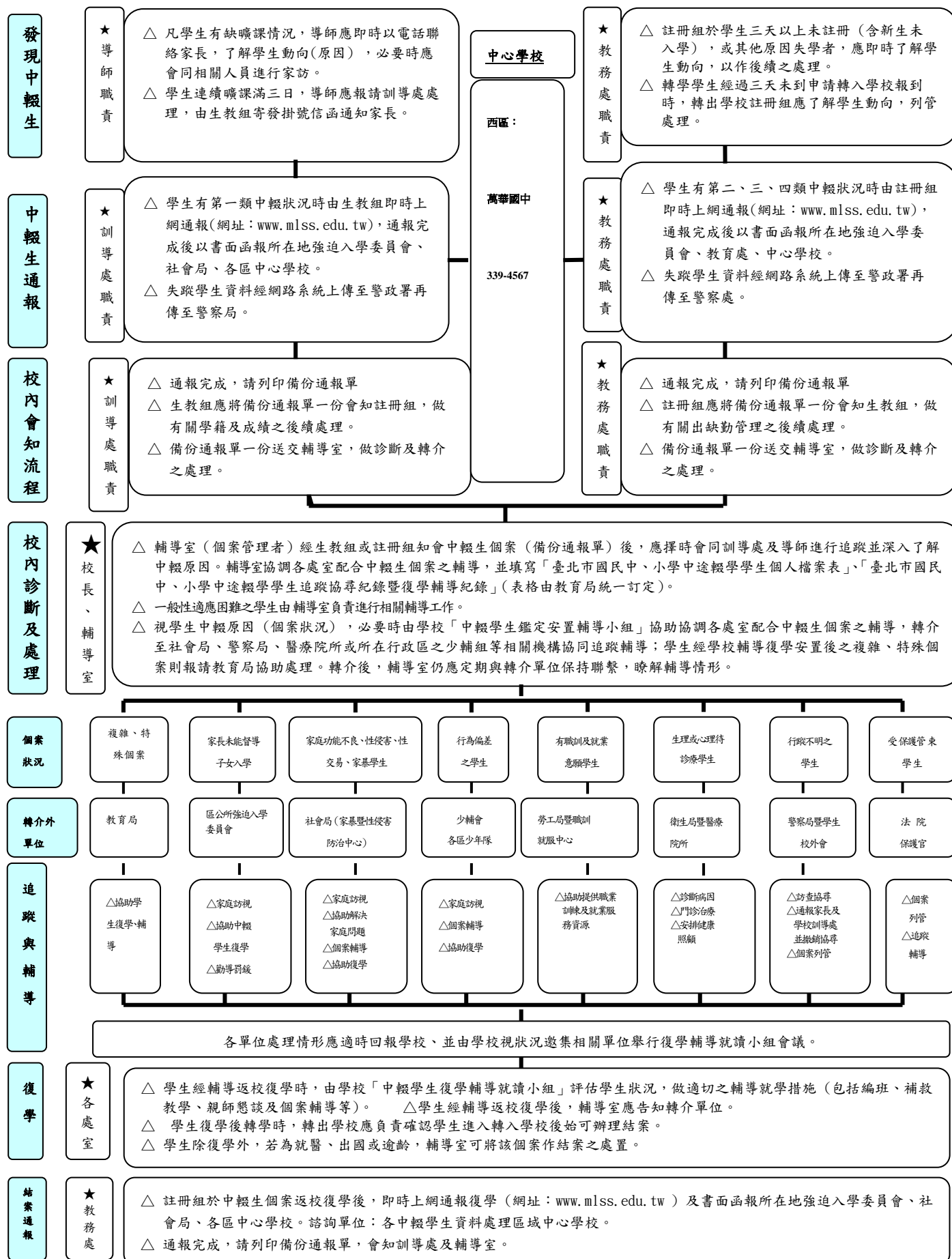
（一）中輟生類別：

1. 第一類：未經請假未到校上課達三日以上之學生，或時輟時復缺課累計達七天以上學生。
2. 第二類：學期開學未到校註冊達三日以上之學生（含未入學新生）。
3. 第三類：轉學時未向轉入學校報到達三日以上之學生。
4. 第四類：其他原因失學者。

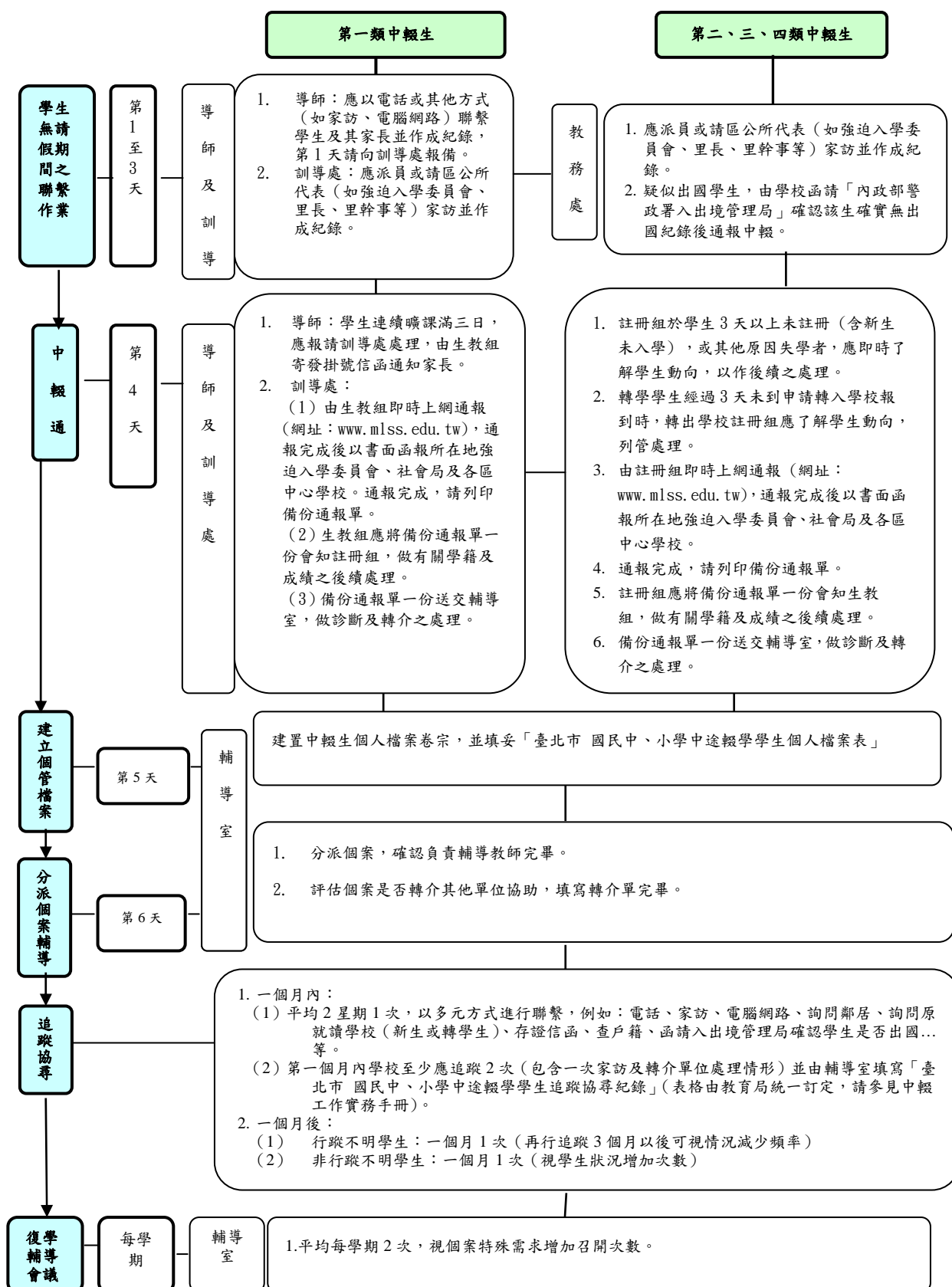
(二) 中輟生通報及復學輔導處理流程

第一類中輟生

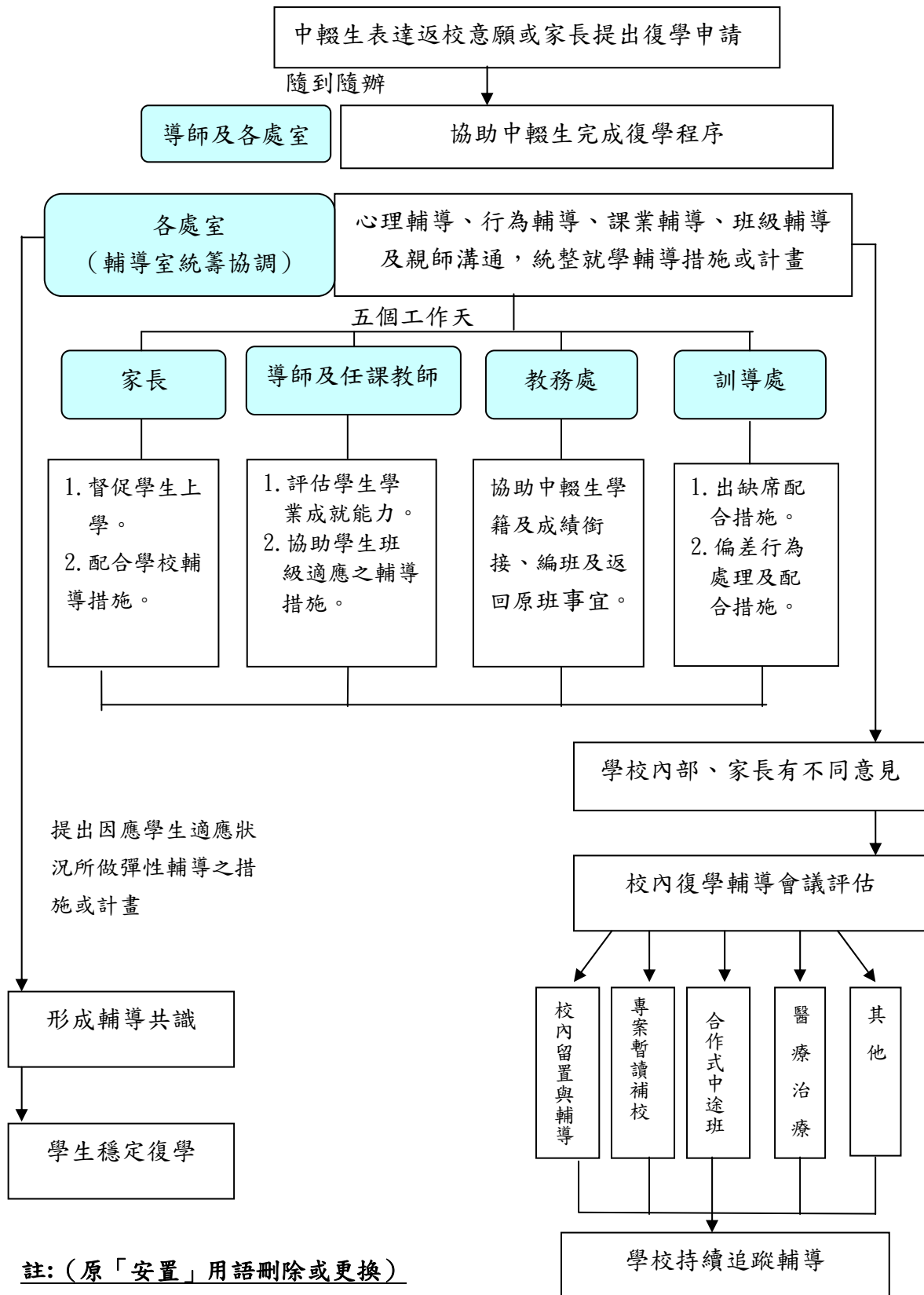
第二、三、四類中輟生



(三) 學校對中輟生通報追蹤作業流程



(四) 學校對中輟生復學實施流程



肆、實務篇

國民中小學學生中途輟學一向為社會關注。政府訂定「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」、「教育部補助直轄市縣(市)政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」，中央及地方政府均投入大量資源推展各項中輟預防與輔導相關工作。除建制改善中輟學生通報系統外，並設置中介教育措施，提供中輟學生多元適性教育的選擇，奠定了中輟預防與輔導工作的基石。

當前中輟預防與輔導實務工作主要重點包括：落實復學輔導就讀小組、強化強迫入學委員會功能、推動個案管理制度，和學校多元適性課程。其中，復學輔導就讀小組在國中小學校內執行評估與輔導工作，達成中輟個案適性之輔導目標。強迫入學委員會對於中輟生有家庭訪視和勸告入學之功能，其父母或監護人經勸告後仍不送入學者，能給予警告和罰款，進而幫助學校找回中輟生和督促滿六歲至十五歲之適齡國民入學。

個案管理制度，能統籌資源給學生適合的輔導，結合行政系統強化輔導體制及資源引介與運用，提昇輔導層次及效能。學校多元適性課程規劃與設計，藉由彈性分組教學，實施適性課程，協助高關懷學生學習及適性發展，此外，各校與各地方檢察署合辦的社區生活營，或結合地方資源辦理各類生活體驗營，使學生能適性發展

並具備生涯發展之能力。茲分項敘述如下：

一、強化強迫入學委員會功能

根據強迫入學條例第三條及第四條規定，直轄市、縣（市）為辦理強迫入學事宜，設直轄市、縣（市）強迫入學委員會，由直轄市、縣（市）長、教育、民政、財政、主計、警政等單位主管、議會代表及鄉（鎮、市、區）長組織之；以直轄市、縣（市）長為主任委員，教育局局長為副主任委員。

鄉（鎮、市、區）為辦理強迫入學事宜，設鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會，由鄉（鎮、市、區）長、民政、財政、戶政、衛生等單位主管、地方民意代表及國民中、小學校長組織之；以鄉（鎮、市、區）長為主任委員。

強迫入學委員會的功能如下：

（一）功能：負責宣導及督促適齡國民入學。

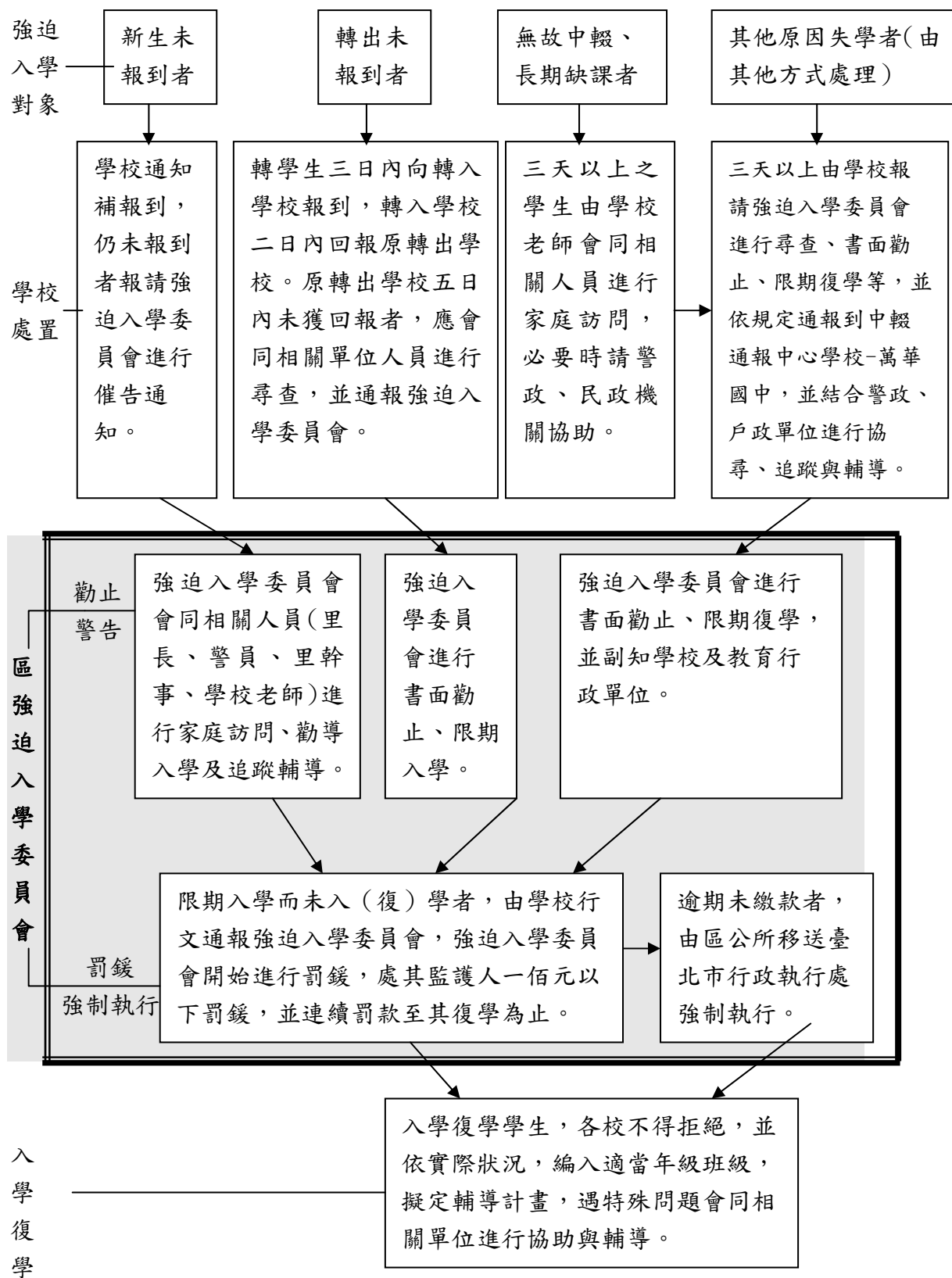
（二）強迫入學委員會依據「強迫入學條例」第九條及第十一條

規定，對於未正常入學之適齡國民或家長可做以下處置：

1. 凡應入學而未入學、已入學而中途輟學或長期缺課之適齡國民，學校應報請鄉（鎮、市、區）強迫入學委員會派員作家庭訪問，勸告入學。

2. 若其父母或監護人經勸告後仍不送入學者，應由學校應報請鄉(鎮、市、區)強迫入學委員會予以書面警告，並限期入學。
3. 經警告並限期入學，仍不遵行者，由鄉(鎮、市、區)公所處一百元以下罰鍰，並限期入學；如未遵限入學，得繼續處罰至入學為止。若罰鍰逾期不繳，可移送法院強制執行。

(三) 強迫入學委員會執行國中小學生強迫入學作業表 (範例)



註：各縣市強迫入學委會作業略有差異，本表僅摘採台北市各區公所強迫入學作業為示例。

二、落實復學輔導就讀小組

中輟生復學輔導就讀小組，是針對目前國中與國小中輟，經協尋後復學之學生，進行輟學原因分析、個案需求評估與提供復學輔導策略。

中輟復學輔導就讀小組設立目的為：1. 為協助中途輟學學生復學輔導，提供中輟生復學後之適性教育，以穩定復學減少再輟學情形產生。2. 建構校內外中輟學生追蹤協尋網絡，協助中輟學生之輔導與轉介就讀等相關工作。3. 評估中輟個案，結合社政單位、警政單位、強迫入學委員會及相關輔導網絡資源等，協助中輟生復學輔導事宜。

復學輔導就讀小組協助對象為國中與國小中輟復學生、轉入與轉出中介教育機構的學生、時輟時復學生、以及提報個案管理之中輟復學生等類別。包括：

（一）中輟復學生：中輟生返校復學者。

（二）轉入與轉出中介教育機構的學生：指中輟尋回後，經評估不適合回原班級上課，而輔導至中介教育機構就讀，或者已在中介教育機構復學後適應狀況良好，評估是否回歸原校就讀學生。

（三）時輟時復學生：指曾被通報為中輟學生，復學後無法

穩定就學，經常出現半天以上之曠課行為的學生，雖然一次缺課未達三天之中輟通報標準，但缺課累計達七日以上學生。

（四）提報個案管理之學生：指經學校輔導成效不足，由學校提報縣市個案管理，整合校內外資源進行協助的復學生。

對復學生問題與需求的鑑別與評估工作，主要係針對復學生的中輟相關現象或因素，使用「中輟高關懷學生檢核表」或其他相關之評量工具，配合級任導師、輔導人員與其他相關人員對學生觀察與了解，鑑別與評估復學生的問題狀況、相關因素、問題的發生與演變、保護因子及危險因子等各方面的現象，以更為明確與客觀地了解復學生在「個人因素」、「與學校相關的因素」、「與家庭相關的因素」及「與社區相關的因素」等方面的狀況，並評估學生的需求，以作為後續復學就讀或多元介入之輔導工作的依據，並作為輔導成效的參照。

對復學生復學後的適性環境協助工作，主要係指在前項之鑑別工作後，了解復學學生問題的相關現象與需求，而後配合可用之資源及情境，協助學生至較為適合的復學環境，以利其復學後的學習適應，防止再輟的發生。適性環境協助的方式包括過渡性的臨時環

境協助、定點式的固定環境協助及折衷式環境協助三種型態。

(一) 過渡性的臨時環境協助（轉銜環境協助）：是指學生尋

回後，評估學生回原班級續繼學業較合宜，或由中介教育機構回一般學校，但直接回班級上課尚有困難，

而將復學生暫時留置在輔導室與其他校內的情境，使其能安定留在學校中，待學生及配合之環境協助措施

安排妥當，再協助學生進入固定之環境協助場所。在復學生尋獲，評估學生轉至其他班級或機構復學較適

切，但相關程序尚未完前，亦可將學生進行前述之校內臨時環境協助。

(二) 定點式的固定環境協助：是指在學生尋回後，評估學

生適合某一協助情境，且學生之條件已合於直接協助之環境，而將進行固定情境的環境協助工作，包括回

原班級、回原校轉班、轉學、轉補校、轉入中介教育機構（資源式中途班、慈輝班、合作式中途班等相關

資源）等。如未確定學生是否能穩定適應固定的協助情境，則在進入定點固定環境協助前，可進行短期之

臨時環境協助。

(三) 折衷式環境協助：是指採取漸進式的復學環境協助方式，復學生雖已進行固定之環境協助，但在學生未完全適應全天候之班級學習生活前，有部分時間進行校內的臨時環境協助，漸次協助學生加長留在班級上課的時間，直至適應班級學習生活。

三、中輟復學輔導就讀小組校內工作職責

- (一) 每學期期初與期末各召開一次(得配合全校性之會議合併召開)。輔導主任或組長負責會議資料及會議相關工作之執行，期初會議重點在說明已列為輔導之復學生的狀況，並進行任務分派；期末會議需檢討相關工作執行狀況，對期中新增個案進行說明，針對全校性的中輟復學輔導工作進行檢討，並針對後續之工作進行任務分派。
- (二) 校長為主席，會議成員包括各處室主任、導師、輔導諮商或社工人員、健康醫療人員、中輟生認輔人員，必要時得邀請家長、校外專家、校外資源機構及縣市個案管理人員出席。
- (三) 本小組會議需於每位中輟學生申請復學後一週內召開，以一次為原則，必要時得召開臨時會議。
- (四) 會議召開時需將會議進行之時間、地點、參與人員、會議內容、決議做成紀錄，於會議後一週內送交該屬縣市復學輔導委員會查核、鑑別、評量。

註：各縣市實務工作內容以各縣市教育局(處)規定為準，以上內容僅供參考。

四、推動個案管理制度

中輟學生個案管理制度，是指直轄市及縣市針對轄內之國民中、小學中輟學生個案所進行的整合性個案管理工作。在學校依程序提報個案後，經縣市中輟復學輔導就讀小組決議，將個案列為縣市中輟防治之重點個案，由縣市聘任之個案管理中心，針對列管學生的問題與需求，整合原屬學校及縣市內相關資源，進行長期協助與管控個案的輔導工作。

工作對象為縣市內所屬國中、國小提報輔導成效不佳之中輟個案，包括已通報的中輟、復學、虞輟及時輟時復之學生。原屬學校提報前須先進行校內輔導，但輔導後效果不彰，經學校召開校級之中輟復學輔導就讀小組會議，評估後轉介至縣市之個案管理中心。學校應彙整相關輔導會議記錄後一併提報縣市政府教育局（處），經縣市個案管理中心評估後開案，列為中輟學生個案管理對象，學生所屬學校應提供學生相關資料，並提供必要之輔導。

個案管理的主要流程包括：接獲個案通報與開案、個案評估、個案處遇、結案，以及追蹤輔導。

（一）接獲個案通報與開案：縣市個案管理中心核可個案列

為個案管理對象後，個案管理人進行個案評估、處遇

及回覆。

- (二) 個案評估：個案受理後應於三天內進行初步評估，個案管理員需至校進行開案評估訪談並依個案問題及需求擬定處遇方式。
- (三) 個案處遇：經個案管理員診斷個案問題後提出不同之處遇計畫，整合跨局室之資源使用，視個案問題之需求轉介適當資源，且追蹤個案處遇狀況。
- (四) 結案：若輔導效果良好，經個案管理員對個案、學校或家庭及轉介資源單位共同評估後進行結案，並請學校持續關懷個案，以穩定個案生活適應，如適應良好，則正式結案。
- (五) 追蹤輔導：追蹤學生就學狀況，由認輔老師及相關人員召開個案輔導檢討會，評估成效結案或繼續追蹤輔導，如有必要再次啟動個案管理。

惟各縣市政府實際中輟學生個案管理流程略有差異，茲就中輟學生個案管理實務流程圖示如下：

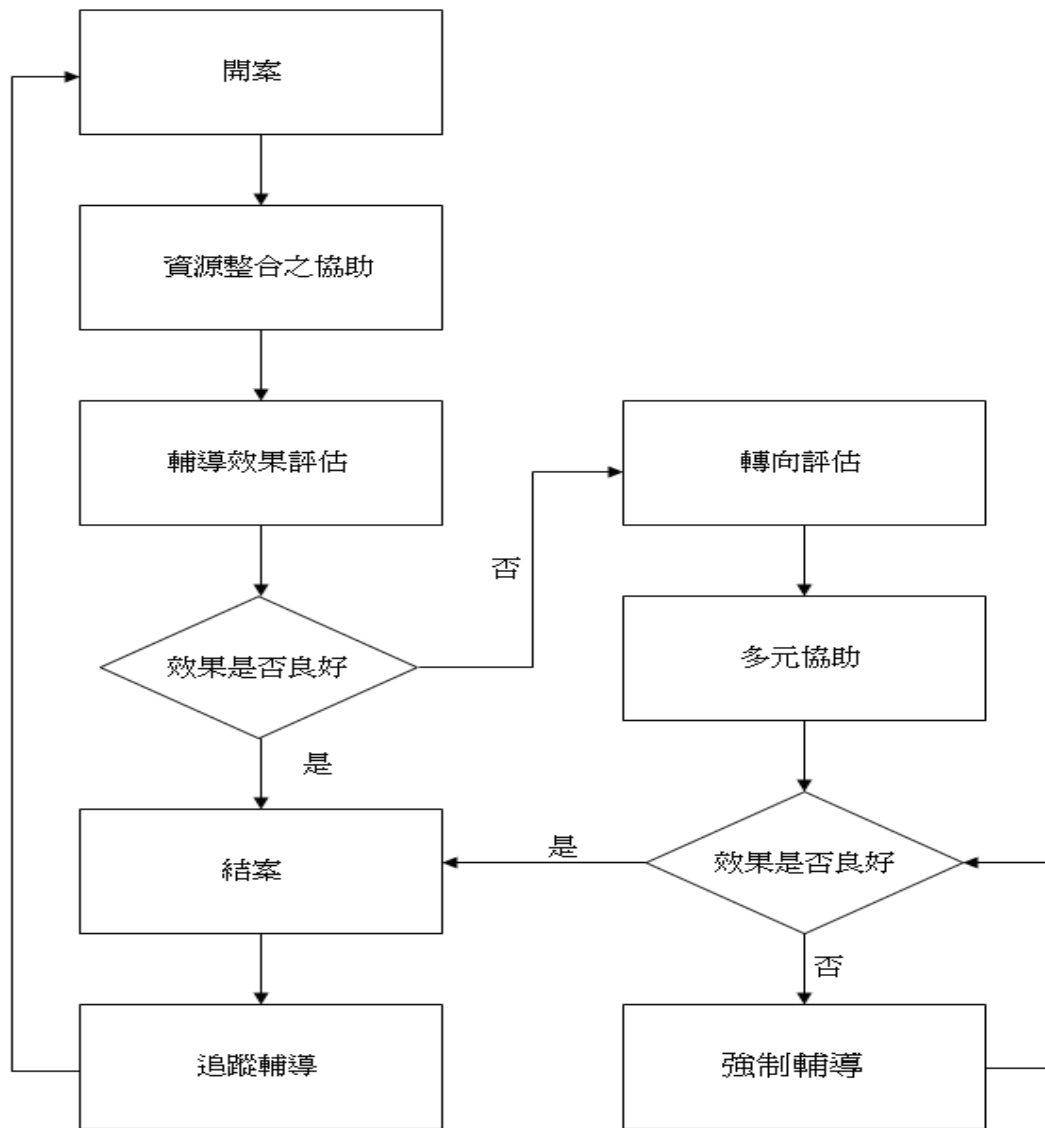


圖 4-1：個案管理流程圖

學校校內之相關工作：學校輔導室為連繫縣市個案管理之行政單位。輔導組長為各校之中輟生個案管理人員，負責統籌校內中輟個案之相關管理工作，依校級中輟復學輔導就讀工作小組之決議，彙整學生相關資料，提報縣市政府個案管理中心進行開案評估，並在開案後，配合個案管理員及縣市中輟復學輔導就讀小組會議之決定，協助安排校內的各項輔導工作。

五、高關懷學生彈性課程與輔導方案

各縣市政府依據教育部年度推動學生事務與輔導(友善校園)工作計畫及補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則，以及法務部推動「社區生活營」方案，訂定高關懷班(課程)實施計畫(預防中輟實施彈性適性化教育課程計畫)，以及社區生活營等方案以協助中輟高關懷學生。各縣市政府高關懷課程計畫和社區生活營方案辦理的主要目標包括：

- (一) 提昇學生的學習興趣與動機、學習的自信及有效的學習方法，並促進學生心理健康，使其樂在學習。
- (二) 加強行為低成就學生之學習生活、課業輔導，增進其社會適應能力。
- (三) 透過多元化之課程，開發學生多元潛能並加強中輟及中輟之虞學生適應學校的學習生活與環境，以預防學生中途輟學。
- (四) 提升學生的學習能力及適應未來生活能力。

在高關懷課程計畫和社區生活營的實施計畫方案，部份縣市亦陸續推動成立學生心理諮商中心、中輟高關懷學生個案管理中心，和中途輟學學生追蹤訪視(外展)服務等策略方

案，以整合中輟高關懷學生輔導資源。

多元適性課程除了能當學生跟進課業進度早日回到原班級上課外，更要促進學生學有一技之長，協助他們將來在課業以外的領域擁有工作上的競爭能力。除此之外，多數多元適性課程普遍重視學生的品德教育，例如陶藝、圍棋類課程能陶冶性情，讓衝動的學生平復性情；體能運動類課程可協助學生抒發壓力，適當轉移情緒。

底下舉例高關懷課程、社區生活營及高關懷小團體方案設計範例，以供學校老師參考使用。

範例一：高關懷課程參考方案

○○縣○○國民中學○年度高關懷班實施計畫

壹、目標：

- 一、透過彈性分組教學方式，導正並加強國民中學中途輟學及高關懷學生之學習觀念、生活態度及法律法治觀念。
- 二、協助中途輟學復學學生返校後之學習及生活適應。
- 三、透過多元課程，強化學生學習興趣及自信心，開發學生多方面之潛能。

貳、承辦單位：○○國民中學

參、辦理日期：自○年○月○日至○月○日。

肆、實施對象：校內中途輟學復學學生或有中輟之虞之高關懷重點個案。

伍、實施要領：

- 一、成立學校工作執行小組。由校長擔任召集人，業務承辦處室主任擔任執行秘書：
 - (一) 職責如下列：
 1. 招收對象資格之審核工作。
 2. 有關業務之規畫、執行與考核。
 - (二) 小組成員包括學校各處室主任、相關業務組長、家長會代表、班級導師等。
 - (三) 定期開會（每學期至少 2 次），檢討執行成效，改進相關措施。
- 二、本計畫編班以抽離式為原則，依學生問題類型之不同，以彈性分組教學模式規劃安排下列課程，每週課程至多 5 日，每日至多 7 節為原則：

| 課程類別 | 課 程 內 容 | 備 註 |
|----------|---------------------------------------|-----|
| 學習適應課程 | 視學生需求適度安排補救教學 | |
| 生活輔導課程 | 法律知識、藝術欣賞、休閒教育、體驗活動、壓力管理、情緒管理、人際互動課程等 | |
| 體能或服務性課程 | 如體育活動、學校或社區服務活動等 | |
| 生涯輔導課程 | 如生涯規劃、技藝教育、進路輔導等 | |

以上課程得視學生需要安排以分組或合組方式進行，並得配合課程安排校外體驗、探索及參觀活動。

三、各項課程進行時，分組課程學生人數應至少 3 人，接受本計畫之學生均必須列為各校認輔個案及授課教師應填寫個案學習紀錄。

四、各處室分工職掌如下列，並視各校業務分工職掌自行調整：

- (一) 輔導處（或諮商中心）：統籌執行高關懷班工作；並負責學生輔導工作與課程。
- (二) 教務處：協助規劃課程、聘請教師及教學進度掌控。
- (三) 學務處：學生出缺席掌控、學生問題行為通報。
- (四) 總務處：相關經費之核銷、教師鐘點費發給。

五、成績之處理：

- (一) 高關懷班學生於高關懷班上課期間部分課業成績無法與原班連貫計算時，應依「○○縣政府國民中學學生學籍管理要點」、「○○縣政府國民小學學生學籍管理要點」第○點第○款第○目規定辦理，由任課教師按領域（學科）以補考或甄試等多元評量方式，評定其成績。
- (二) 高關懷班學生之成績處理，學校得在不違反○○縣國民中小學學生成績評量作業要點的精神原則下，由各校「學生成績評量審查委員會」訂定補充規定。

○○國中○年度高關懷班課程規劃

高關懷課程規劃 ★預計每週（ 16 ）節×（ 15 ）週＝（240）節

| 項 | 課程名稱 | 課程內涵 | 講師（服務單位） | 備註 |
|---|------------|---|----------|----|
| 1 | 讀經讀心生活輔導課程 | 1. 生活體驗學習 2. 合作學習 3. 心靈體驗課程 | | |
| 2 | 田園課程 | 整理菜園、鬆土、施肥、播種、除草、除蟲、採收、食物調理製作 | | |
| 3 | 體適能課程 | 籃球及相關體適能課程 | | |
| 4 | 服務課程 | 1. 創世基金會參訪 2. 學校及社區服務 | | |
| 5 | 補救課程 | 1. 國英數理考前重點整理 2. 閱讀經典文學 3. 趣味語文遊戲 | | |
| 6 | 才藝課程 | 1. 美髮課程 2. 飲料調製課程 3. 陶藝課程 | | |
| 8 | 戶外體驗課程 | 1. 極限運動體驗 | | |

承辦人：

承辦主任：

校長：

聯絡電話：

範例二：社區生活營參考方案

○○縣○○國小○年度高關懷學生社區生活營

一、依據：

- (一) 台灣○○地方法院檢察署推廣社區生活營專案實施辦法。

二、目標

- (一) 配合教育政策，結合社會資源，以協助瀕臨中輟或適應不良行為偏差學生順利返校就讀，並完成國民教育。
- (二) 加強行為偏差學習意願低落學生之學習生活、課業輔導及法治教育，以涵養良好品德，增進其社會適應力。
- (三) 透過多元化課程，如技藝教育、學習輔導、生涯輔導、休閒輔導、加強學生適應未來生活能力。
- (四) 增進學生正面學習經驗與自我肯定能力，使學生不至因課業上的挫折，而全盤否定或拒絕繼續接受學習。

三、設計原則

採人性化、適性化、生活化、多元化、彈性化、趣味化之教學方式實施之。

四、辦理單位：

- (一) 主辦單位：臺灣○○地方法院檢察署、○○縣政府
- (二) 承辦單位：○○縣○○國民小學

五、設計特色

(一) 彈性處理方式：

1.適性處理以階段性之安排方式，引發學生學習興趣。

2.培養學生適應生活之基本能力。

(二) 注重個別差異：依不同狀況、能力、興趣、給予適性課程。

(三) 避免標籤作用：學生抽離方式上課，減低學生聚集時間，避

免相互不良行為之負面影響，且安排回歸原班，避免標籤作用。

(四) 生涯發展學習：結合探索、體驗課程、生涯發展，強化各項

課程之教學，培養學生一技之長，以適應未來生活。

六、課程對象：共 20 人

(一)中輟之虞學生。

(二)家庭發生不幸或變故導致中輟之學生。

(三)嚴重適應困難、學習意願低落行為偏差之學生。

(四)識字能力低落之學生。

七、辦理日期及時間：中華民國○年○月至○月。

(一) 每日下午 3：50~4：40 。

(二) 隔週六上午 9：00~12：00

(三) 寒暑假辦理夏令營方式。

八、課程安排：

| 類別 | 教學目標 | 課程內容 | 教學型態 |
|------|---|--|--|
| 認知課程 | 1.補救中輟之虞學生之學科教學 2.正確的學習態度 3.有效的學習策略 4.準備考試的方法 5.檢討學習狀況並克服困難 | 1.國語 2.數學 3.英文 4.自然 5.社會 6.健康管理 7.閱讀指導 | 1.分科方式 2.小組學習 3.補救教學 4.個別輔導 |
| 生活輔導 | 1.自我探索與接納 2.人際關係的建立 3.異性關係的相處 4.自我情緒的管理 5.家庭生活的溝通 | 1.生活輔導 2.團體輔導 3.團體諮商 4.兩性團體 | 1.團體輔導 2.主題探索 3.角色扮演 4.影片賞析 5.時事討論 |
| 體能活動 | 1.導正活動精力 2.培養運動習慣 3.養成健康體魄 | 1.桌球 2.籃球 3.跆拳道 | 1.分組教學 2.運動競賽 3.成果發表 |
| 美育課程 | 1.透過藝術陶冶學生對美的欣賞與興趣 2.藉由音樂讓學生放鬆與產生對音樂的愛好 3.透過創作藝術激發學生建立自信，協助學生瞭解自己的專長與興趣 | 1.創意DIY 2.書法 3.美術創作 4.音樂欣賞 5.手工藝創作 6.紙藝創作 | 1.分組教學 2.實作課程 3.音樂欣賞 4.影片教學 5.實際體驗 7.成果發表 |
| 休閒教育 | 1.休閒活動的重要性 2.休閒活動的認識 3.規劃個人的休閒生活 4.休閒與保育的關係 | 1.休閒教育 2.影片教學 3.作物栽培 4.環境保護 5.園藝製作 | 1.班級教學 2.影片欣賞 3.實作 4.校外參觀 5.回饋分享 |
| 法律教育 | 1.法律的重要性 2.加強法治觀念 3.探討少年犯罪行為 4.加強學生自我控制能力 5.對抗不良誘惑 6.價值澄清提昇道德判斷力 | 1.法律宣導 2.藥物濫用宣導 3.健康管理 | 1.宣導講座 2.時事分析 3.角色扮演 4.校外參觀 5.課程教學 |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 生命教育 | 1.提升自我價值感 2.增強自我能力感，以減低自卑或心理 3.培養感恩的心理，重建心理正向認知 4.培育愛心，改變極端心理想法 | 1.情意教育 2.品德教育 3.服務教育 4.宗教介入 5.危機處理 | 1.班級教學 2.影片欣賞 3.社區服務 4.體驗教育 5.角色扮演 |
| 電腦資訊 | 1.使用電腦製作文書處理 2.使用電腦製作報表處理 3.製作動畫 4.製作網頁與多媒體 | 1.電腦教學 2.視聽媒體輔助教學 3.網路法律常識 4.智慧財產 | 1.班級教學 2.電腦實作 3.作品展示 4.實務探討 |
| 參觀活動 | 配合情意及輔導課程安排參觀活動 | 校外參觀，如：文物參觀、藝文、法律、科技、醫療、宗教、鄉土參訪等 | 1.校外參觀 2.回饋省思 |
| 戶外活動 | 1.學習團隊生活及自我負責 2.學習團隊合作、彼此付出、自信心建立、問題解決能力、自我成長 3.培養正當休閒觀念、人際關係發展 | 1.爬山活動 2.健行活動 3.登山活動 4.主題式體驗活動營隊 | 1.演講 2.分組活動 3.探索課程 4.騎腳踏車 6.營火 7.回饋省思 |

九、辦理時間：以課後、夜間及假日及寒暑假為實施階段。

範例三：高關懷團體參考方案

○○市○○國民小學高關懷團體課程輔導實施計畫

壹、依據：

一、教育部○○年度「友善校園學生事務與輔導工作作業計畫」。

二、教育局○○年○月○○日府教學字第○○○○○○○○○○○○○○○○號函。

貳、目的：

一、實施高關懷兒童教師培訓研習，以增進其輔導智能。

二、進行高關懷學生辨識、轉介、輔導研習，期有效降低偏差行為之發生。

三、協助學校輔導人員及一般教師針對偏差行為學生或有憂鬱自傷傾向學生實施社會技巧彈性課程，以進行早期評估、診斷及輔導。

四、關懷原住民及單親家庭學生、降低學生輟學率、提高中輟復學率，以及減少校園學生意外、霸凌事件發生率。

五、提供弱勢學生生活適應與課業輔導等方面的協助。

參、辦理方式：

一、教師研習

1. 高關懷學生辨識、轉介、輔導研習
2. 高風險家庭辨識、通報研習
3. 憂鬱自傷防治研習
4. 特教知能研習
5. 輔導知能研習

二、學生輔導

1. 高關懷小團體輔導
2. 偏差行為學生認輔活動
3. 中輟生、原住民、單親兒童團體輔導
4. 低成就學生課業輔導
5. 外籍配偶子女團體輔導

三、學校輔導處遇作法：

- (一) 義工團進行家庭訪問/關懷、校內關懷輔導，並作成紀錄。
- (二) 安排教師認輔高關懷學生，並做作輔導紀錄。
- (三) 利用專業心理諮商：運用專業諮商人員參與國民中小學學生輔導工作實施計畫之資源，提供高關懷學生心理諮商與輔導。
- (四) 辦理小團體輔導：針對高關懷學生申請補助友善校園小團體輔導或自費辦理小團體輔導，並作成紀錄。
- (五) 提供高關懷學生經濟上之協助，如運用仁愛基金補助代辦費、午餐費等。
- (六) 其他適當協助。

肆、課程類別暨規劃：

一、開班學生個案一覽表

- (一) 總 人 數：() 人

(二) 課程類別：

| 類 別 | 人 數 |
|------------------|-----|
| 高關懷小團體輔導 | |
| 偏差行為學生認輔活動 | |
| 中輟生、原住民、單親兒童團體輔導 | |
| 低成就學生課業輔導 | |
| 外籍配偶子女團體輔導 | |
| 合 計 | |

| | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|-------|----------------|----------------|----------------|---------------|--------------------------|
| 晨 間 | 低成就學生 課業輔導 | 低成就學生 課業輔導 | 低成就學生 課業輔導 | 低成就學生 課業輔導 | 課業輔導 |
| 第一節 | | | | | |
| 第二節 | | | | | |
| 第三節 | | | | | |
| 第四節 | | | | | |
| 中 午 | | 外籍配偶子 女團體輔導 | | 高關懷小團 體輔導 | 中輟生、原住 民、單親兒童 團體輔導 |
| 第五節 | | | 外籍配偶子 女團體輔導 | | |
| 第六節 | | | | | |
| 第七節 | 外籍配偶子 女團體輔導 | 外籍配偶子 女團體輔導 | | | |
| 放學(一) | | | | | |
| 放學(二) | | | | | |

二、 高關懷課程規劃

註：「高危險群」一詞改為「高關懷群」。

六、中輟預防與輔導實務與展望

「零拒絕」和「把中輟生找回來」，是實踐教育機會平等和實施國民教育的理念，讓每一位學生適性的發展。透過「落實復學輔導就讀小組」、「強化強迫入學委員會功能」、「推動個案管理制度」，和「學校多元適性課程」，中央與地方政府的資源整合，持續落實中輟預防與輔導功能。

雖然我國的中輟預防與輔導工作已獲得許多成果，但此項工作必須持續不斷的長期投入，除了維持已達到的成果外，更需要針對不足與限制處更積極地開展。目當有待進一步強化的工作有下列數項：

1. **法規與組織制度有待進一步整合。**我國中輟預防與輔導法規基於時代的需要漸次發展，彼此雖然相關連結，但仍有重疊及不一致處，如：中央的中輟預防與輔導工作由教育部主責，但內政部、原民會、法務部等單位也與此項工作有高度關連，目前合作機制仍不足；地方政府相關會議也有太多的重疊，雖然可以視需要合併會議功能，但每項會議又有特定的任務，無法有效顧及全部的需要。未來中輟預防與輔導工作法規須重新檢討與整併，建立更系統性的分工權責，使資源投入發揮更大的效益。
2. **中輟復學生中介教育設施分布須更具接近性。**國內目前已設置多

類中介教育設施，有許多單位出現收容嚴重不足，但確也有許多中輟復學生無法得到中介教育資源的矛盾現象。主要問題在於分布的不均及接近性的不足。如；資源式中途班是目前主要的中介教育設施，但設置的位置均以中心學校為主，無法合於中小學生在其居住鄰里就近就讀的需要。合作式中途班也出現缺乏有效的交通安排、接近性不足的障礙，對需要的學生形成就學的困難。未來可以藉由新機構的增設，解決分布不均的問題，也可利用交通車的增設，處理接近性不足的困擾。長期而言，在學生所在學校，設立彈性的個別化教學情境，才能更有效的處理此類問題，其中個別化彈性多元選替課程如能真正有效落實，中介教育的需要可因之降低。

3. **高關懷群學生的預防性輔導是降低未來中輟人數的重要工作。**我國中輟率一直維持在低水準，但每年仍有數千學生被通報中輟。如能提昇高關懷群學生的辨識，提供預防性的介入，可進一步降低中輟的人數。
4. **個案管理與系統化資源整合是未來的重要工作焦點。**目前中輟高危及復學生的輔導仍缺乏有效的系統化個案管理與個別化評估工作體系，致使各級單位雖投入大量的資源，卻在缺乏足夠的整合下，使再輟人數不易獲得良好的控制。此一現象有待個案管理制度的建立，使投入的資源發揮更大的效能。

除了上述工作外，持續落實復學輔導就讀小組功能、更積極推展多元適性課程、強化強迫入學委員會功能及引進資源提供家庭功能不彰學生家庭必要的支援及協助等工作，也是未來中輟預防與輔導工作可再聚焦的核心重點工作。

伍、中輟復學輔導 Q&A

前言

為協助新承接中輟業務人員能從本手冊中獲得中輟業務的相關因應措施之方法與資源以及相關問題之解答，特收集相關的問答提供中輟業務人員參考。

以下問答內容，來源包括全國中輟學生復學輔導資源研究發展中心網站及來自國中小輔導人員所提出的問題；回答則部分修正自全國中輟學生復學輔導資源研究發展中心網站原有之參考答案，或由各不同領域之專業人員提出回應，因法規及時空變動的因素影響，手冊中的回答不宜視為單一標準答案，如遇相關問題，除參考手冊之回應，仍可詢問相關業務人員。

一、關於中輟生

Q1：何謂「中途輟學學生」？

A1：教育部依據「強迫入學條例」及「兒童及少年性交易防制條例」，訂頒「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」，其中規定國民小學及國民中學發現學生有未經請假、不明原因未到校上課達三日以上者，或轉學生未向轉入學校報到者，列為中輟生，應立即填具通報單通報直轄市、縣(市)政府，並報請鄉

(鎮、市、區)強迫入學委員會執行強迫入學事宜。前項未請假學生包括學期開學未到校註冊之學生。

據此，中輟生學生應含下列四類：

1. 第一類：未經請假未到校上課達三日以上之學生，或時輟時復缺課累計達七天以上學生。
2. 第二類：學期開學未到校註冊達三日以上之學生（含新生未入學）。
3. 第三類：轉學時未向轉入學校報到達三日以上之學生。
4. 第四類：其他原因失學者。

Q2：「強迫入學委員會」的功能是什麼？

A2：「強迫入學委員會」的功能包括下列數項：

(一) 功能：負責宣導及督促適齡國民入學。

(二) 強迫入學委員會依據「強迫入學條例」第九條及第十一條

規定，對於未正常入學之適齡國民可做以下處置：

1. 凡應入學而未入學、已入學而中途輟學或長期缺課之適齡國民，學校應報請鄉(鎮、市、區)強迫入學委員會派員作家庭訪問，勸告入學。
2. 若其父母或監護人經勸告後仍不送入學者，應由學校應報請鄉(鎮、市、區)強迫入學委員會予以書面警告，並限期入

學。

3. 經警告並限期入學，仍不遵行者，由鄉(鎮、市、區)公所處一百元以下罰鍰，並限期入學；如未遵限入學，得繼續處罰至入學為止。若罰鍰逾期不繳，可移送法院強制執行。

Q3：學校內中輟業務如何分工？

A3：目前學校中輟業務並無全國一致的規定，各縣市及所屬中小學的任務分工依規模及組織編制而有不同。以「台北縣國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導標準化作業分工與流程」為例，分工狀況如下：

（一）導師職責：

1. 凡學生有曠課情形，導師應即時以電話聯絡家長，瞭解學生動向，必要時應會同相關人員進行家訪。並請訓導處處理，由生教組寄發掛號信函通知家長。
2. 學期中學生未經請假，未到校上課達三日以上，導師應向教務處、訓導處、輔導處報備。
3. 確定中輟後，需追蹤直到復學為止。

（二）訓導處職責：

1. 學期中學生未經請假，未到校達三日，訓導處應會與導師、輔導室、教務處主任研商以確定中輟。

2. 請生教組針對學期中未經請假、未到校三日的這類學生，填寫中輟名冊，送請校長做最後的批示，批示後，以特急件方式辦理。
3. 將中輟名冊再會簽註冊組，請註冊組通報。

（三）教務處職責：

1. 針對學期開學未到校註冊達三日以上之學生或轉學時未向轉入學校報到達三日以上之學生，應主動與導師聯繫，並以限時掛號寄發未註冊通知單給家長。
2. 與導師、訓導處、輔導室主任研商確定中輟，請註冊組針對開學未註冊、轉學未報到達三日的這類學生，填寫中輟名冊，送請校長批示，並以特急件的方式辦理。
3. 由註冊組上網通報中輟，並以限時掛號寄輟學通報單分別給強迫入學委員會、當地教育局。

（四）輔導室

1. 學生中輟後，輔導組立即展開相關的認輔作業，資料組建立中輟學生電腦系統檔案，並針對學生的不同需求建立起不同的尋回輔導策略。

二、中輟生的通報

Q4：學生中途輟學因素有哪些？（相關資料可詳見「觀念篇」）

A4：學生中輟是多元因素同時作用的結果，較少單一因素引發，且被提及的中輟原因常是共同出現的現象，有時難以辨識為「成因」，過去較常被提及的負向因素包括下列四類：

- （一）與個人有關的因素：乃指學生因生理、心理、認知、人格等不利的身心條件，這些危險或不利的因素易於導致學生產生中輟。常被提及項目有自我概念低、自我期望低、缺乏學習動機、退縮逃避或性格衝動等。
- （二）與家庭有關的因素：涵蓋與學生家庭中有關的不利人際關係、生活安定條件、與受教養方式，這些危險或不利因子易導致學生發生中輟。如家庭結構不完整、父母失和、低收入戶、父母關係不和諧、父母之間凝聚力低、受到疏忽、父母不關心、缺乏管教、父母期望過高、責罰嚴格、父母管教不當、家庭社會經濟地位較低與家人關係不良。
- （三）與學校有關的因素：指的是學生在學校中與學習有關的不利條件、人際互動或其他有關的現象，這些危險或不

利的因子容易導致學生產生中輟。主要被提及項目有考試壓力大、學業成就低落、學習表現差、師生關係不佳、跟不上進度、對課業無興趣、同學疏離、同儕關係不佳、受同學排斥與欺壓、教師責罰、學校管理嚴格和受校內不良同學的引誘。

(四) 與社會有關的因素：此類因素是指學生所處的不利社會環境或社區條件，這些危險或不利的因子易於導致學生產生中輟。其主要項目有受不良同儕影響或引誘、經常出入不良場所(例如遊樂場所或是網咖)、受校外不良朋友引誘、參加幫派或青少年組織與社區缺乏支持系統等。

Q5：國民中小學中途輟學，追蹤管制至幾歲？超過管制年齡有何處置？

A5：根據「國民教育法」第二條規定六至十五歲之國民應受義務教育，而在「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第五條規定中輟生追蹤管制到十六歲為止。

Q6：倘使學生屬於外籍配偶子女，因母親緣故須攜帶子女出國 1 年，這樣的學生算是中輟嗎？若出國無法提出相關證明，也未到校辦理休學，是否通報中輟？

A6：參考辦法：學校對於學生行蹤疑似出國或須查明事實者，請函文教育局（處）進行學生是否已出入境查核工作，學生如已出國，不列入中輟通報，如已通報請行文至縣市教育局（處）函轉教育部刪除。

Q7：學生中輟情形發生後上網通報無法登錄學生資料，該如何處置？

A7：參考辦法：學生中輟情形發生後，如上網通報卻無法登錄學生資料可能有以下情形：

（一）學生於甲校曾中輟復學後來轉至乙校，惟甲校並未將該生於中輟通報系統將資料轉入乙校。

（二）學生曾於小學時中輟，國小畢業後未將中輟生資料轉出，學生中輟後未辦理復學或轉學後資料未移轉，因此中輟紀錄仍掛於甲校。

（三）學生中輟發生，卻無法登錄中輟系統，該生若為轉學生，應向其原就讀學校查詢該生相關中輟紀錄，並請原就讀學

校轉出至現就讀學校。若非轉學生，則應向原就讀小學查詢，並請原就讀小學將該生中輟資料轉出。

Q8：中輟生通報的流程為何？(相關概念請詳見「實務篇」資料)

A8：發現中輟生→依中輟生狀況分成四類→中輟生通報→校內會之流程(由訓教輔三處執行)→校內診斷處理→依照個案狀況不同轉介至相關單位處理→追蹤與輔導→學校辦理學生復學輔導→結案通報。

三、中輟生的協尋

Q9：倘使學生全家失蹤不明，又無法聯繫學生的其他親人，是否只能靜待警政單位的協尋消息？若學生經警政單位尋獲後，但學生未復學且失聯，該如何處置？

A9：參考辦法：中輟復學通報系統已於 97 學年度增加警方尋獲仍未復學中輟生「再次」協尋功能：

(一) 經警政尋獲「個人行蹤不明」、「全家行蹤不明」學生後，將於每日上午 7:30 傳回中輟系統，並將於系統中公佈「尋獲未復學」學生名單，學校登入系統時，即可獲知警方協

尋現況，請學校有中輟生時，務必進系統察看警方尋獲狀態。

(二) 若學生「仍」未復學亦需警政「再次」協尋時，請進行「再次協尋」資料維護，再次協尋資料才能傳送至警政單位協尋。

(三) 教育部已於系統開發「警政單位協尋未復學」資料查詢。

【註：請注意：通報學生中輟資料時請確認其目前戶籍地，因警政單位係依學生戶籍所在地派案，非依學校區域分案。】

Q10：學生曠課數日，學校可以利用哪些管道找到學生？

A10：可參考下列方式嘗試找回學生，且越早找回學生進行復學輔導，越能避免學生再輟：

(一) 家訪或電訪，聯繫學生家長來瞭解學生動向。

(二) 可聯繫該學生的親戚，瞭解學生的去向。

(三) 透過該學生的同儕，瞭解其可能去向。

(四) 透過該學生的鄰居瞭解學生去向，並藉鄰、里幹事發揮尋找學生的功能。

(五) 到學生經常出沒的場所尋找（如：網咖）。

(六) 到學生父母工作的地方附近尋找。

(七) 學校可結合少年隊協尋行蹤不明學生。

(八) 利用當地替代役男的人力協尋學生。

Q11：中輟輔導替代役男在執行協尋中輟生上的功能為何？

A11：中輟輔導替代役是分配於各縣市中輟中心學校協助處理中輟業務的役男，此類役男具中教證或心理、輔導、諮商、社工等相關背景，可協助學校處理中輟相關業務，包括協尋、復學輔導等。

Q12：警政單位在執行協尋中輟生上的功能為何？

A12：警政單位依「協尋中途輟學學生通報作業規定」第二條，有下列協尋中輟學生的相關事項：

(一) 教育部全國國民中小學中輟生通報及復學系統所通報之行蹤不明中輟生。

(二) 教育單位、學校通報協尋之時輟時復或缺課達七天以上之學生。

(三) 教育單位、學校請求協助陪同協尋流連不當場所之輟學學生。

其他詳見內容請參考內政部警政署「協尋中途輟學學生通報作業規定」。

四、中輟生的復學

（一）成績與學籍問題

Q13：中輟生輟學期間超過半年，復學時已跨到下學期甚至跨年級了，該生是否回原班級上課或重讀該年級？成績如何處理？

A13：若復學時為同一年級，例如：二年級上學期輟學，二年級下學期復學，則就讀原班級，而第一學期輟學至第一學期結束，因無該學期之成績，可透過補救教學成績計算，第2學期至復學時成績以補考方式辦理。若復學時該生已經跨年級，可提學校內復學輔導就讀小組討論，應以彈性方式給予該生成績評量。（說明：各縣市應訂定有關中輟復學生成績處理相關規定，請洽詢各縣市教育局（處））

Q14：若學生中輟使其到校日數不足，以及因缺考使成績未達畢業標準，而無法領取畢業證書，學校該如何處置？

A14：參考辦法如下：

復學後，針對輟學期間教學內容進行考評，成績達規定標準者發給畢業證書，未達規定標準者發給修業證明書。各縣市相關規定不一，基本上，中輟復學生成績未達標準，學校經學生成

績評量委員會決議，得給予修業證書，各校可依所在縣市之「國民中小學學生評量辦法」規定辦理。

Q15：成績問題方面，中輟期間沒有段考成績，藝能科亦無任何作品或實作表現，則中輟生成績該如何計分？

A15：依照學校中輟學生復學輔導就讀小組會議，決定該生是否補考，以及補齊相關作業或以多元評量方式評定，相關規定請參閱各縣市政府之成績評量規定。

本手冊引用台南市中輟復學輔導與成績評量處理的方式提供參考；

| 年級 | 條件 | | 編入年級、班級 | 成績處理 |
|-----|---------------|------------|-----------------|---|
| 同年級 | 第1學期 輟學 | 第1學期復學 | 就讀原班級 (第1學期) | 輟學後至復學期間成績可以補考方式辦理 |
| | | 第2學期復學 | 就讀原班級 (第2學期) | 1. 第1學期輟學至第1學期末，其成績以零分計。 2. 第2學期至復學時成績以補考方式辦理。 |
| 跨年級 | 某學年第1學期 輟學 | 非同學年第1學期復學 | 輟學時就讀班級之現在年級 | 1. 某學年度第1學期輟學後至復學「前一學期」，成績以零分計。 2. 當學期開學至復學日之成績，以補考方式辦理。 |
| | | 非同學年第2學期復學 | 輟學時就讀班級之現在年級 | 1. 某學年度第1學期輟學後至復學「前一學期」，成績以零分計。 2. 當學期開學至復學日之成績，以補考方式辦理。 |

| | | | | |
|--|-------------------|--------------------|------------------|---|
| | 某學年 第2學期 輟學 | 非同學 年第1學 期復學 | 輟學時就讀班級之現 在年級 | 1. 某學年度第2學期輟學後至 復學「前一學期」，成績以零 分計。 2. 當學期開學至復學日之成 績，以補考方式辦理。 |
| | | 非同學 年第2學 期復學 | 輟學時就讀班級之現 在年級 | 1. 某學年度第2學期輟學後至 復學「前一學期」，成績以零 分計。 2. 當學期開學至復學日之成 績，以補考方式辦理。 |

Q16：中輟生欲復學，但趕不上學校課程進度，學校方面可提供哪些協助辦法？

A16：參考辦法如下：

依據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」中第九條規定：「主管教育行政機關對國民小學、國民中學中輟復學學生不適應一般學校常態教育課程者，應設慈輝班等多元型態中介教育設施，提供適性教育課程，避免學生再度中輟。」學校內的「復學輔導就讀小組」應先評估該學生需要及狀況，以適性多元教育課程協助學生，或提供適合的中介教育措施。

學校可提供的協助如下：

- (一) 由學校教師或輔導義工進行補救教學或課後輔導。
- (二) 參加學校所辦理的高關懷班或社區生活營。
- (三) 安排同儕協助。

(四) 配合學生的能力，調整教學與評量。

(五) 學校所辦理之攜手計畫或課後照顧計畫等資源進行補救教學。

(二) 中輟生復學問題

Q17：何謂多元型態中介教育措施？

A17：為協助中輟復學生於回歸教育體系後，不致因適應不良而再次中輟，教育部協助地方政府辦理「多元型態中介教育措施」，提供轉銜適應的中介教育，避免中輟復學生再度輟學，目前的中介教育措施依據「教育部補助直轄市縣（市）政府辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」包括以下形式：

(一) 資源式中途班

由直轄市、縣（市）政府遴選有熱忱有意願之國中小學校，分區設置資源式中途班（鄰近學區教學資源共享），提供中輟生多元適性課程及輔導措施者（不提供住宿）。

(二) 合作式中途班

由直轄市、縣（市）政府結合轄區內已立案及經法人登記之民間團體或企業資源，由民間團體提供適宜場所，提供中輟生專業輔導資源及中介措施，學校教師提供適性課程者（部分提供住宿）。

（三）慈輝班

由直轄市、縣（市）政府依國民中小學慈輝班實施計畫辦理。輔導對象為國民中小學學生因家庭遭遇變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導者（視各慈輝班性質提供住宿）。

Q18：中輟生的復學流程為何？

A18：各縣市中輟學生復學的流程並非全然一致，但大部分工作相似，本手冊提供「台北市國民中小學中途輟學生通報及復學輔導處理流程圖」作為參考（請參手冊 **P.58**）。

Q19：何謂「復學輔導就讀小組」？

A19：依據地方制度法、教育基本法、國民教育法、強迫入學條例，中輟學生之通報、協尋、復學輔導、學籍及學習等中輟輔導工作係屬地方政府權責。「復學輔導就讀小組」為縣市政府及所屬中、小學為處理中輟預防與輔導工作，依教育部的規定分縣市及學校兩級組成。

（一）縣(市)層級「復學輔導就讀小組」之成立，由縣市長邀集民政、社政、警政、教育單位人員結合學者專家，成立專案小組，針對轄內中途輟學學生個案，進行鑑定、復

學輔導及必要之追蹤，並檢視整個中輟成因，建議應採行措施。

(二) 中、小學層級的「復學輔導就讀小組」主要負責處理中輟學生復學輔導事宜，小組成員大多為各處室、教師會、家長會代表、或專家學者共同組成。其會召開「復學輔導就讀小組會議」，由校長擔任召集人，會議的主要工作，可為：a.建構校內外中輟學生追蹤協尋網路。b.協助中輟生復學輔導等相關工作。c.評估中輟生之個案，結合社會局、警察局、強迫入學委員會等，協助中輟生復學事宜。若為中輟生個案召開會議時，應請中輟生家長列席，必要時得請學生陳述意見，充分採納當事者意見，尊重學生受教權益，使中輟生復學及輔導之安排能最適當。

Q20：教育部針對中輟生有何相關的補助規定？

A20：根據九十七年一月二十二日教育部修正發布的「教育部補助辦理中輟生預防追蹤與復學輔導工作原則」中，詳細地說明補助的目的、對象、原則及項目、申請方式、審查作業、補助經費標準、結案程序、督導考評等。

Q21：中輟生復學後，原學校班級老師是否有權利拒絕中輟生就讀該班？

A21：接受國民義務教育是義務也是一種權利，中輟學生的受教權必須在「零拒絕」的態度下被滿足，任何學校或老師不可以拒絕學生回校復學，並應協助學生尋找出較適合的教育學習方法與環境。

（一）國民教育階段，教師無權拒絕任何學生。且根據「教師法」第十七條第二款規定，導師負有積極維護學生受教的權益。

（二）如果老師認為該學生暫時不適合立即返回該班就讀，可協助安排此學生更適合的復學就讀措施。

Q22：重複中輟的學生，學校老師是否有權強制學生進入合作式中途班？

A22：中輟學生進入合作式中途班，應配合學生的需求與意願。學校沒有強制學生接受中介教育的權力。

（一）個別老師對個別學生是否轉合作式中途班不具有強制權，若學生欲進入合作式中途班，須先針對家長與學生的意願進行調查，再經學校內「復學輔導就讀小組」的評估，依照中輟生個別的狀況及需求，做適當的處理。

(二) 經評估需轉介到其他中介教育機構時，由縣市「復學輔導就讀小組」做統籌辦理。

Q23：針對家境清寒的中輟生，有哪些處理方式可幫助其成功地復學？

A23：針對家境清寒及家庭功能較無法支持學生學習而造成的中輟學生，協助其復學可參考下列方式：

(一) 可報請當地直轄市、縣(市)政府，依社會福利法規或特別救助方式協助解決家境清寒之困境。因根據「強迫入學條例」第九條規定：其因家庭清寒或家庭變故而不能入學、已入學而中途輟學或長期缺課者，報請當地直轄市、縣(市)政府，依社會福利法規或以特別救助方式協助解決其困難。

(二) 目前中介教育措施，設有慈輝班，以招收因家庭變故而中途輟學，經追蹤輔導返校而無法適應就學環境，或因家庭功能不彰而有中輟之虞，經家長或監護人同意接受輔導就讀者。

(三) 其他參考方式：

1. 了解當地民間的社會資源，是否有針對清寒學生所提出的協助就學方案。

2. 學校內也可以考量成立專門組織，提供該校清寒學生就學經濟支援。

Q24：中輟生復學後，因為家庭問題需要外宿，而目前的中介教育或其他社會資源是否可滿足其需求？

A24：目前教育部在中介教育措施中有「慈輝班」的成立，專以招收家庭變故、經濟困難的中輟學生，提供住宿、生活輔導、多元中介教育措施，而部分合作式中途班也有提供住宿的協助措施。

Q25：中輟生經協尋找回後，但仍無法強制學生回到學校，有何處理方式？

A25：部分時輟時復的學生在輔導上的確是學校的一大挑戰，也常會帶來工作人員的困擾，下列方式提供參考：

（一）可依強迫入學條例，由各地區「強迫入學委員會」，執行強迫入學事宜。

（二）其他參考方式：

1. 找出學生不願意復學的原因，協助學生排除復學的阻礙，並轉請各校「復學輔導就讀小組」提供合適的復學管道。

2. 可協同警政單位（如：少年隊），因警政單位對於學生較具威嚇效果，故學生可能較容易在尋回之際，被說服回到學校。

Q26：中輟生尋獲後，發現已逾國民義務教育之年齡，有何可能的處理辦法？

A26：因國民義務教育有年齡的限制，故若中輟學生的復學時已逾齡，參考方式如下：依據「國民教育法」第二條規定，凡六歲至十五歲之國民，應受國民教育；已逾齡未受國民教育之國民，應受國民補習教育。由原就讀學校可輔導其就讀國民中小學附設國民補習學校。請學校參考「補習及進修教育法」之規定。

Q27：中輟生復學後，老師與家長雙方可如何規範彼此的權責關係？

A27：中輟生復學後，校內之「復學輔導就讀小組」應召開會議，學校老師與學生家長，可以透過此會議，進行良好的溝通、力求以共同合作的態度，討論如何分工，各自在自己的角色中負責協助學生，學校與老師負責國民義務教育必須提供學生的友善教育情境，家長則應負責監護人應盡之照顧與保護孩子的責任，有效協助與督導孩子到校上學，共同為復學生提供良好的

學習環境。

如家庭或家長無法有效承擔監護人的責任，老師可先了解問題所在，協助家庭或家長取得有效的資源解決有礙學生到校學習的問題。家長如一再無法承擔監護人應有之責任，教師可通報相關單位，督促家長提供對孩子的應有照顧與保護行為。

Q28：中輟生的相關轉介單位為何？

A28：中輟生被尋回後，先由學校內的「復學輔導就讀小組」評估，若評估後認為需要轉介，再呈報縣市的「復學輔導就讀小組」，由縣市政府的「復學輔導就讀小組」統籌辦理中輟生轉介的事宜。目前中輟生可轉介的單位包括：

- （一）家庭功能不良的學生，可轉介到各縣市社會局。
- （二）父母或監護人未盡責督導子女入學，可轉介至「強迫入學委員會」。
- （三）學生疑似心理疾病待診斷，可轉介至各縣市衛生局、學生心衛中心及各地地方醫療院所。
- （四）行為偏差，有違法之虞的學生，可轉介至各縣市少輔會、學生心衛中心。
- （五）受保護管束之學生，可轉介至法院保護官追蹤輔導。

(六) 對學校生活不適應者，可轉介中介教育機構，如慈輝班、資源式中途班、合作式中途班。

五、中輟生的輔導

Q29：學生復學後是否應優先認輔？

A29：是，中輟生復學後應優先認輔，因根據「國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第七條規定：國民小學、國民中學對中輟生復學後，應配合學校認輔制度之推動，優先列為認輔對象。

Q30：中輟生復學後回到原校原班，但受到原班老師與同學的排斥，可如何處理？

A30：可參考下列方式處理：

- (一) 學校中的「復學輔導就讀小組」負有協助中輟生復學及輔導的職責，故應由「復學輔導就讀小組」協助該班級的老師對學生進行溝通與輔導。
- (二) 國民教育是常態分班，應用輔導的方式，協助該班老師、學生接納與包容同學。
- (三) 「復學輔導就讀小組」亦可協助該中輟生進入其他適合的就讀措施。

(四) 其他方式：

如：可利用認輔制度的方式，透過學校內願意認輔的老師深入地瞭解學生的問題，並協助輔導學生的心理，幫助其發展和老師、同學間的關係。

Q31：針對中輟生的輔導問題，學校老師有哪些成長管道？

A31：目前可採行的參考方法有：

- (一) 老師可參與相關的研討會、教師研習、進修課程等提升自身輔導知能。
- (二) 目前關於中輟生的論文或期刊文章相當地多，學校老師可查閱相關資訊。
- (三) 參閱本手冊。
- (四) 與中輟實務工作經驗豐富的人員(如中心學校的老師)討論困境與處理方式。

Q32：「資源式中途班」學生學習，常因學生同質性高而少有正面的影響力，應如何處置？

A32：提供下列方法作為參考：

- （一）學校應讓資源式中途班的學生以部分課程抽離，部分課程融入原班級方式進行，讓學生有機會回歸原來班級，與同學接觸，刺激他們正面成長。
- （二）學校方面可與當地的大學生或大學社團合作，讓大學生協助該生，發揮正面的影響力。
- （三）以正向教育與鼓勵的方式，回應學生已出現的正向行為或未出現負向行為的「努力」，強化維持學生的正向行為。

Q33：原住民學生的中輟問題嚴重，學校、家長如何共同防止中輟生再度中輟的可能？

A33：原住民學生的中輟問題不是來自其原住民的身份，而是許多原住民家庭在當今的社會中，有較多資源不足與經濟弱勢的不利因子，也因此產生較大的家庭壓力，學生受到上述危險因子的影響，中輟問題較為嚴重。協助的參考方式如下：

- （一）學校方面可多舉辦親職講座，提供給原住民家長參與，讓家長本身有成長的機會。

- (二) 學校方面可結合原住民社群中有力的團體（如：教會組織），宣導教育的重要性，藉此讓老師與家長雙方有更多溝通的機會。
- (三) 協助學生家長取得較多的社會資源及處理家庭的壓力與問題。
- (四) 強化學生家長重視學生教育的權力，了解國民教育對孩子未來正向發展的影響。

Q34：幫派滲入校園的問題，亦為影響學生中輟的因素，學校方面可有何對策？

A34：校園的幫派問題是一項不容易處理的挑戰，建議學校人員可聯繫少年隊，共同研商幫派滲入校園的解決對策。而學校老師也可針對和幫派份子可能有接觸之虞的學生加強輔導。學生、處理者與校園的安全均需同時被照顧。


Q35：剛踏入中輟輔導新進人員，該具備何種能力與態度？

A35：中輟輔導工作人員沒有絕對的人格或態度條件，但如能具備下列條件，會較有利自身的調適及工作推展：

- (一) 高 EQ 及挫折容忍力：處理中輟學生輔導事務必須長期投入及面對許多輔導上的困境與挑戰，工作人員如有較高的 EQ 及挫折容忍力，面對工作可以不疾不徐，減少受到困局及挫敗情

緒影響，較能在穩定中有效協助學生。

- (二) 高敏銳度與觀察力：中輟學生社會化較深，容易抗拒成人的接近，其家庭系統也常較需深入的了解，處理中輟學生事務時，工作人員需對相關人、事、物有敏銳觀察力，較能瞭解學生個人及系統的問題所在，有效協助學生復學與輔導。
- (三) 正向關懷與同理傾聽：處理中輟學生事務，需要高度熱情關注與關懷學生的福祉，不厭其煩的同理與傾聽長期的個人及學習困境，正向關注學生的努力，並貼近學生需要，提供學生適合的輔導。
- (四) 充實的輔導知能：輔導中輟學生，需要有效判斷學生問題及提供多元的長期協助，中輟工作人員如能有良好的輔導知能，包括基本的人際互動能力、價值澄清、角色扮演、行為改變等輔導諮商技巧與觀念，充實的輔導知能，較能發揮輔導的效能。
- (五) 高效率的資源整合能力：輔導中輟學生復學是多元資源整合的工作，非單靠個人一己之力可完成。中輟工作人員必須瞭解與整合學生的社會網絡資源，從多元介入的角度，協助學生建構學生復學的助力。

由於輔導中輟高關懷學生是持續不斷的工作，不易在短時間內看到成效。應抱持著「積極」與「耐心」，常保持熱情，可以讓自己在工作時更有意義感，遇到困境時也較能調適。新進人員有時急於學生快速改變，較易受輔導過程中的障礙影響

工作效能感，太急則易破壞與學生的關係，而減少後續介入的機會。學生問題多是長期形成，中輟輔導工作人員，須有長期陪伴學生成長與改變的耐心，有效處理學生抗拒，須能有效滋養學生正向的改變種子，努力促進其發芽與成長。

Q36：中輟學生有哪些類別？

A36：學生發生中途輟學是個人與外在負向危險因子長期累加，而正向保護因子無法有效產生支持的綜合結果。中輟高關懷評量表及檢核表的題項，即為中輟相關連指標，可用以了解學生已產生哪些中輟徵狀。依賀孝銘和林清文受教育部委託之研究中，利用中輟高關懷評量表，發現中輟高關懷學生可分為五個類群，因個別學生的狀況不同，相對應之徵狀與誘發因子也有所不同，了解學生的中輟類群，以找尋對應的輔導策略。以下說明中輟的五個類群，及辨識指標：

- (一)「危險與保護因子對抗型」：此類學生已開始出現學校中的學習與人際問題，但負向的偏差行為及問題較不嚴重，學校也採取行動協助，家人的教育態度較差，管教也有些狀況，加以家庭的低支持與壓低，家人較無力協助學生，學校的協助成為現有的主要支持源。
- (二)「多元高保護中危外顯行為型」：其與第一類群「危險與保護因子對抗型」學生雖均屬中度中輟風險的學生，但風險的問

題所在有所不同，「危險與保護因子對抗型」的問題展現在課業的低落上，而「多元高保護中危外顯行為型」的學生則以偏差、違法行為及校外活動的連結為主；「多元高保護中危外顯行為型」的學生家庭功能也較好，最主要的差別在於「多元高保護中危外顯行為型」較「危險與保護因子對抗型」學生有較多的保護因子存在。

(三)「多元保護因子高效能型」：「多元保護因子高效能型」的保護因子與危險因子的結構與第二集群「多元高保護中危外顯行為型」狀況較接近，都有較高的保護因子，不同的是危險因子的位置，「多元保護因子高效能型」的學生在各類危險因子較「多元高保護中危外顯行為型」的學生低。此類學生在危險因子因素中，進行輔導時，可針對家庭高壓力低支持、負向家庭成員、家人對教育的態度及個人的違法行為提供關懷與協助。

(四)「缺乏保護多元風險暴發型」：此類學生應是長期中輟預防與輔導工作最無法忽視的重點工作族群，個人與系統中皆有高度的風險，經常出現家人與學校必須處理的各類問題。但發展至此一類型，全面多元的問題現象，易讓協助者產生力不從心的無力感，如何增加或找回個人與系統的支持力，及同

時降低各類危險因子的作用，會是實務工作者最大的挑戰。

(五)「低保護、低危機型」：此類學生屬於中輟危機狀況較不明

顯，而較被忽略的類型，屬於「初發型」或「低調型」。此

類型學生雖然危險因子偏低，卻沒有像「多元保護因子高效

能型」擁有較高的正向因子，若在未來正向因子持續偏低，

可能就會讓此類學生的負向因子成長，面對此類學生學校可

採取更積極的主動協助行動，提高其正向因子部分以降低其

發展為第一或第四類型學生。

下面項目為研究指出之效辨識不同類群學生的重要指標：

| 類型 | 危險因子 | 保護因子 |
|--------------|---|---|
| 危險與保護因子對抗型 | (14).父母與學校互動不良 (22).生活作息不正常 (31).缺乏學習目標 (32).對學校生活不感興趣或沒有向心力 (34).常無法因應或完成作業或課業 | (16).有師長積極給予支持和協助 (17).學校能提供該生成功經驗或活動 (18).學校對該生提供個別化補救教學與處遇 |
| 多元高保護中危外顯行為型 | (22).生活作息不正常 (31).缺乏學習目標 (32).對學校生活不感興趣或沒有向心力 * | (16).有師長積極給予支持和協助 (17).學校能提供該生成功經驗或活動 (18).學校對該生提供個別化補救教學與處遇 (23).警察、社工、公所人員積極投入中輟防治 |
| 多元保護因子高效能型 | | (16).有師長積極給予支持和協助 (17).學校能提供該生成功經驗或活動 (18).學校對該生提供個別化補救教學與處遇 (23).警察、社工、公所人員積極投入中輟防治 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 缺乏保護多元風險暴發型 | (8).親子關係疏離或衝突 (9).父母較少時間陪伴或在家 (13).父母對該生學校教育期望低 (15).父母管教無效 (17).性格較衝動 (18).挫折容忍度低 (19).問題解決能力較低 (20).傾向以攻擊或退縮方式處理問題 (21).易受外在物質誘惑 (22).生活作息不正常 (23).有偏差行為 (27).常請假或遲到 (28).曠課或逃學 (31).缺乏學習目標 (32).對學校生活不感興趣或沒有向心力 (33).多科目成績常不及格 (34).常無法因應或完成作業或課業 (43).結交校外行為不良成人、青少年或犯罪者 | (16).有師長積極給予支持和協助* (18).學校對該生提供個別化補救教學與處遇 |
| 低保護、低危機型 | (4).家庭有經濟困難* (14).父母與學校互動不良* | (16).有師長積極給予支持和協助 (17).學校能提供該生成功經驗或活動 (18).學校對該生提供個別化補救教學與處遇 |

註：表中（）中的數字為中輟高關懷評定量表中的題項題號。

Q37: 學生復學後又再度輟學的原因有哪些？應如何避免？

A37：

重返校園的中輟生，在原本造成中輟行為的原因或條件仍然存在的情況下，學生復學後學校生活適應困難，容易產生再度中輟的行為。尤其是學生中輟的時間越長，中輟次數越多，再度輟學的可能性會較高。引發再輟的原因與Q36的分類不會有太大的差異，同一研究中，發現「不穩定就學的復學生」（時輟時復的學生），屬於較容易

再輟的群體，此一類群學生屬於第四類群「缺乏保護多元風險暴發型」的最多，佔25.61%，其次是第二類群「多元高保護中危外顯行為型」，佔21.59%，最其次是第一類群「危險與保護因子對抗型」的學生，佔17.22%，第三類群「多元保護因子高效能型」只有9.09%、第五類群「低保護、低危機型」也只佔6.25%，可參上個回答所附表格中的資料，了解學生再輟的重要指標。

積極協助中輟生復學適應，可降低其再輟的可能，主要工作是加強正向保護因子及減少負向危險因子的作用，參考方式如後：

1. 在家庭方面：針對學生家長，可鼓勵家長多參與學校或社區所舉辦的親子課程，了解孩子的需要，貼近親子關係，使家庭發揮正向支持的功能；而經濟條件較差的家庭，可引入適當的社會及政府資源進行援助，減緩家庭經濟壓力。
2. 在學生本身方面的復學輔導：教學上，學校可提供多元彈性的適性課程，或相關的中輟教育措施服務，使學生重拾對課業的興趣；班級經營中，班級導師的接納與同儕支持是中輟復學生返校復學在生活上最需要的部分，也是支持他們「留下來」的力量，因此班級導師的準備及教導態度的調整是最直接的影響，如果班級導師能在班上建構同儕之間的支持網絡，那麼其再輟情形將會減少；輔導老師亦可透過諮商輔導，追蹤學生復

學後的狀況，給予立即性的關心與支持，減低再輟的可能性

中輟學生輔導需要多元而適性的協助，受限於手冊編製的目的與篇幅，本手冊僅能以少量的篇幅呈現目前實務工作者較常遭遇的問題，提供可能的處理方式及相關訊息。針對多元適性的個別化處遇，期待未來能再編製單一的輔導工作手冊，協助實務工作者更完整的訊息與資料，更有效能地進行中輟學生的預防與輔導工作。

六、實務上的困境

Q38：若學校屬於小班小校，在老師人力上較不足，倘若遇到中輟生復學時，較無多餘人力對其進行較完善的補救教學，該如何因應處理？

A38：建議引進退休教師、認輔志工及大專資源協助。

Q39：曾通報中輟之轉學生的中輟系統資料應如何處理？

A39：

- (一) 轉學生一經轉學，應於三日內向轉入學校報到。
- (二) 轉入學校應在轉學生入學報到後二日內回報原轉出學校。(為爭取時效，轉入學校得以傳真方式辦理轉學生之回報作業)
- (三) 原轉出學校五日內未獲回報者，應會同相關單位人員進行訪查，並依規定通報新戶籍地之強迫入學委員會進行書面勸止、限期入學。

- (四) 曾中輟學生轉學，務必於中輟通報系統處理轉學資料移轉，並知會預轉入學校接收資料，待轉入學校完成接收程序整體處理流程才算完備，如學生未到預轉入學校報到，則由原學校通報中輟。

陸、資源篇

一、地方政府教育局（處）負責中輟業務單位

| 機關名稱 | 電話 | 網址 |
|------------------|-------------|---|
| 臺北市政府教育局高中及國中教育科 | 02-27208889 | http://www.edunet.taipei.gov.tw/ |
| 高雄市政府教育局第二科國中教育 | 07-3373117 | http://boe.kh.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183 |
| 基隆市政府教育處特教科 | 02-24301505 | http://www.kl.edu.tw/ |
| 宜蘭縣政府教育處學管科 | 03-9251000 | http://www.ilc.edu.tw/ |
| 台北縣政府教育局特殊教育科 | 02-29603456 | http://www.tpc.edu.tw/ |
| 桃園縣政府教育處特殊及幼兒教育科 | 03-3322101 | http://www.tyc.edu.tw/ |
| 新竹縣政府教育處學管科 | 03-5518101 | http://doe.hcc.edu.tw/ |
| 新竹市政府教育處學管科-學校社工 | 03-5257550 | http://www.hceb.edu.tw/ |
| 苗栗縣政府教育處學務管理科 | 037-559680 | http://www.mlc.edu.tw/ |
| 台中縣政府教育處學管科 | 04-25263100 | http://www.tcc.edu.tw/ |
| 台中市政府教育處 | 04-22202607 | http://www.tc.edu.tw/ |
| 彰化縣政府教育處 | 04-7222151 | http://www.boe.chc.edu.tw/ |
| 南投縣政府教育處 | 049-2222106 | http://www.ntct.edu.tw/ |
| 雲林縣政府教育處學務管理科 | 05-5351216 | http://www.ylc.edu.tw/ |
| 嘉義縣政府教育處學務管理科 | 05-3620123 | http://www.cyhg.gov.tw/educational/ |
| 嘉義市政府教育處學管課 | 05-2254321 | http://www.cy.edu.tw/ |
| 台南縣政府家庭教育中心 | 06-6591068 | http://tnc.familyedu.moe.gov.tw/front/bin/home.phtml |
| 台南市政府教育處學務管理科 | 06-2991111 | http://boe.tn.edu.tw/ |
| 高雄縣政府教育處學管科 | 07-7477611 | http://www.ks.edu.tw/ |
| 屏東縣政府教育處學務管理科 | 08-7320415 | http://www.ptc.edu.tw/ |
| 台東縣政府教育處學務管理科 | 089-322002 | http://www.boe.ttct.edu.tw/ |
| 花蓮縣政府教育處學管科 | 03-8462860 | http://www.hlc.edu.tw/ |
| 澎湖縣政府教育局國教課 | 06-9274400 | http://www.phc.edu.tw/ |
| 金門縣政府教育局學管科 | 082-325630 | http://www.km.edu.tw/ |
| 連江縣政府教育局學務管理課 | 0836-22067 | http://www.matsu.edu.tw/ |

註：中輟輔導資源中心學校與各縣市辦理多元中介教育措施，可向各縣市教育局（處）洽詢。

二、 中輟青少年協助與輔導相關機構

| 縣市 | 執行單位 | 電話 | 地址/網址 |
|-----|---------------------|-------------------------|---|
| 全國性 | 財團法人台灣學產基金 | 04-37061741 | http://203.68.32.190/ |
| | 財團法人台灣世界展望會 | 02-21751995 | http://www.worldvision.org.tw/ |
| | 財團法人台灣兒童暨家庭扶助基金會 | 04-22061234 | http://www.ccf.org.tw/ |
| | 財團法人中華民國兒童福利聯盟文教基金會 | 02-22505959 | http://www.children.org.tw/ |
| 桃園縣 | 財團法人張老師基金會 | 03-3011021 | 平鎮市延平路一段 168 號 3 樓 http://www.1980.org.tw/ |
| | 桃園縣生命縣協會 | 03-4916999 | 桃園市大興西路二段 61 號 13 樓 http://www.1995line.org.tw/index2.php |
| | 怡仁愛心基金會 | 03-262568 03-3369066 | 桃園市三民路三段 106 號 15 樓 http://www.taoyuan-life.net.tw/cgi-bin/MyPage?comm=ijen |
| | 菩提之家 | 03-3712333 | 八德市大勇里 23 鄰無線電邊 28-1 號 http://tw.myblog.yahoo.com/puttihome2006/ |
| 宜蘭縣 | 財團法人慈懷社會福利基金會 | 03-9331001 | 宜蘭市國榮路 1-1 號 http://jobnpo.eypp.com.tw/eypp/front/bin/ptdetail.phtml?Part=c60&PreView=1 |
| 臺中縣 | 財團法人勵馨社會福利事業基金會 | 04-24865495 | 大里市新光路 32 號 4 樓 http://www.goh.org.tw/sitemap/main.asp |
| 彰化縣 | 社團法人彰化縣生命線協會 | 04-7241125 | 彰化市中華路 338 號 http://www.dyuee.net/life1995/ |

| 縣市 | 執行單位 | 電話 | 地址/網址 |
|-----|---------------------|-------------|---|
| | 彰化縣基督教青年會 | 04-8967383 | 二林鎮北平里明德街 249 號 2 樓 http://www.changhua.ymca.org.tw/ |
| | | 04-8850010 | 溪湖鎮德華街 17 號 2 樓 http://www.changhua.ymca.org.tw/ |
| | 社團法人台灣海星關懷協會 | 04-7281286 | 彰化市進德路 1 號 http://blog.xuite.net/starfish_young/starfishblog |
| 南投縣 | 財團法人中華基督教衛理公會 | 049-2647906 | 竹山鎮桂林里中山路 1-61 號 http://ts921.myweb.hinet.net/ |
| | 社團法人台灣社會工作實務發展協會 | 049-2900835 | 埔里鎮光華街 115 號 2 樓 |
| | 南投縣社會福利工作協會 | 049-2778839 | 水里鄉水里村民權路 86 號 |
| 雲林縣 | 社團法人雲林縣兒童少年福利保護協會 | 05-5265922 | 斗六市古坑鄉高林村 60 號 |
| | 社團法人雲林縣全人關懷協會 | 05-5372762 | 斗六市鎮北路 24 巷 23 號 |
| | 社團法人雲林縣百里香兒童青少年關懷協會 | 05-5373652 | 斗六市府文路 30 號 2 樓 |
| | 財團法人慶興社會福利基金會 | 05-5952600 | 斗南鎮西伯里 81-50 號 |
| 嘉義縣 | 社團法人嘉義縣生命線協會 | 05-2267395 | 嘉義縣民雄鄉中樂村文化路 5-8 號 http://chiayilife.org.tw/ |
| 嘉義市 | 財團法人雙福社會福利基金會 | 05-2852698 | 嘉義市保健街 100 號 |
| | 社團法人嘉義市家庭關懷協會 | 05-2362821 | 嘉義市西區永春一街 101 號 |
| | 社團法人嘉義市生命線協會 | 05-2324325 | 嘉義市西區德安路 6 號 B 棟 2 樓 |

| 縣市 | 執行單位 | 電話 | 地址/網址 |
|-----|---------------------|--------------------|--|
| 花蓮縣 | 天主教善牧中心 | 03-8703420 -25 | 花蓮縣光復鄉林森路 51 號 http://www.goodshepherd.org. tw/ |
| 澎湖縣 | 社團法人澎湖康復之友協會 | 06-9262374 | 澎湖縣馬公市同和路 33 號 |
| 高雄市 | 財團法人伊甸社會福利基金會高雄市事務所 | 07-3159666 -217 | 80745 高雄市三民區九如二路 583 號 11 樓 http://www.eden.org. tw/web/ho me.htm |
| | 社團法人高雄市燭光協會 | 07-3324830 | 高雄市前鎮區中山三路 132 號 http://candlelight0601. google pages. com/ |
| 高雄縣 | 高雄縣飛揚福利服務協會 | 07-6515583 | 高雄縣大樹鄉久堂村久堂路湖底一巷 11 號 http://tw.myblog. yahoo. com/fl y-school/archive?l=f&id=7 |
| | 財團法人台灣省私立高雄仁愛之家 | 077030315 | 高雄縣大寮鄉後庄村民順街 50 號 http://www. khja. org. tw/ |
| | 世界和平祈願會 | 07-6261380 | 高縣岡山鎮康樂路 60 之 22 號 http://wpl. wplwh. org/group_01. php?Action=Detail&ClubID=19 |
| | 高雄縣私立林柔蘭社會福利慈善基金會 | 07-61222426 | 高縣橋頭鄉成功北路 376 號 |
| | 長期照顧協會 | 07-6156555 | 高雄縣燕巢鄉深水村深水路 3-20 號 http://www. ltcpa. org. tw/ |
| 屏東縣 | 屏東縣兒童少年關懷協會 | 08-8355515 | 東港鎮興東路 49-279 號 http://www. ptta. org. tw/childr en/service.htm |

三、社區心理衛生中心

| 單位名稱 | 電話 | 地址 |
|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| 台北市社區心理衛生中心 | 02-33936779 | 台北市金山南路 1 段 5 號 |
| 高雄市社區心理衛生中心 | 07-3874649 | 高雄市三民區大順二路 468 號 8 樓之 2 |
| 宜蘭縣社區心理衛生中心 | 03-9329595 | 宜蘭市西門路 77 巷 22-4 號 5 樓 |
| 基隆市社區心理衛生中心 | 02-24300195 | 基隆市安樂街安樂路二段 164 號 5 樓 |
| 台北縣板橋社區心理衛生中心 | 02-22542454 | 台北縣板橋市英士路 198 號 |
| 台北縣三重社區心理衛生中心 | 02-29869755 | 台北縣三重市中山路 2 號 |
| 新竹縣社區心理衛生中心 | 03-5234647 | 新竹市集賢街 3 號 |
| 新竹市社區心理衛生中心 | 03-6567138 | 新竹縣竹北市光明七街 1 號 |
| 台中市社區心理衛生中心 | 04-23801600 | 台中市南屯區向心南路 811 號 |
| 台中區社區心理衛生中心 | 04-25279075 | 台中縣豐原市中興路 136 號 |
| 南投縣社區心理衛生中心 | 049-2205885 | 南投市復興路 6 號 |
| 彰化縣社區心理衛生中心 | 04-7135928 | 彰化市成功里中山路二段 162 號 2F |
| 雲林縣社區心理衛生中心 | 05-5328427 05-5373488-227 | 雲林縣斗六市府文路 34 號 |
| 嘉義市社區心理衛生中心 | 05-2338066-318 | 嘉義市德明路一號 |
| 嘉義縣社區心理衛生中心 | 05-3620603 | 嘉義縣太保市祥和二路東段 3 號 |
| 嘉義縣社區心理衛生中心民雄 諮詢服務站 | 05-2065730 | 嘉義縣民雄鄉文化路 5 之 3 號 |
| 台南市社區心理衛生中心 | 06-279751-403 | 台南市東區林森路一段 418 號 |
| 台南縣社區心理衛生中心 | 06-6377232 | 台南縣新營市東興路 163 號 1F |
| 高雄縣社區心理衛生中心 | 07-7331038 | 高雄縣鳥松鄉澄清路 834-1 號 |
| 屏東縣社區心理衛生中心 | 08-7370123 | 屏東縣屏東市自由路 272 號 (三課) |
| 花蓮縣社區心理衛生中心 | 038-8233251 | 花蓮市新興路 200 號 |
| 台東縣社區心理衛生中心 | 08-9340800 | 台東縣台東市博愛路 336 號 |
| 金門縣社區心理衛生中心 | 082-332546-182 2 | 金門縣金湖鎮新市里中正路 1-1 號 2F |

四、各縣市警察局少年警察隊

| 單位名稱 | 電話 | 網址 |
|-------------|-------------|---|
| 台北市警察局少年警察隊 | 02-23467585 | http://jad.tcpd.gov.tw/ |
| 高雄市警察局少年警察隊 | 07-3954648 | http://www.kmph.gov.tw/youth/Default.aspx |
| 宜蘭縣警察局少年警察隊 | 03-9330202 | http://ilcpb.e-land.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=119&pageID=6270 |
| 基隆市警察局少年警察隊 | 02-24262051 | http://www.klg.gov.tw/man/index1.htm |
| 台北縣警察局少年警察隊 | 02-22665750 | http://www.police.tpc.gov.tw/web/Home |
| 桃園縣警察局少年警察隊 | 03-4890831 | http://www.tyhp.gov.tw/tyhp03/index.php? |
| 新竹縣警察局少年警察隊 | 03-5535564 | http://www.hchpb.gov.tw |
| 新竹市警察局少年警察隊 | 03-5247640 | http://www.hccp.gov.tw/hccp/youngsafe/index.asp |
| 苗栗縣警察局少年警察隊 | 037-369757 | http://www.mpb.gov.tw/ch/00_home/home.asp |
| 台中市警察局少年警察隊 | 04-23289100 | http://www.tcpb.gov.tw/team/youth/index.asp |
| 台中縣警察局少年警察隊 | 04-25263441 | http://www.tcpa.gov.tw/team/youth/ |
| 南投縣警察局少年警察隊 | 049-2370789 | http://www.ncpb.gov.tw/index.php |
| 彰化縣警察局少年警察隊 | 04-7625999 | http://www.chpb.gov.tw/tyhp03/000300.jsp |
| 雲林縣警察局少年警察隊 | 05-5371727 | http://www.ylhp.gov.tw/default.asp |
| 嘉義市警察局少年警察隊 | 05-222-0861 | http://wl.ccpb.gov.tw/office/e/my site/index.htm |
| 嘉義縣警察局少年警察隊 | 05-3621598 | http://www.cypd.gov.tw/Jdp/ |
| 台南市警察局少年警察隊 | 06-2207056 | http://www.tncpi.gov.tw/sub3/index.aspx |
| 台南縣警察局少年警察隊 | 06-6333211 | http://www.tncp.gov.tw/ |
| 高雄縣警察局少年警察隊 | 07-7477563 | http://kt.kcpb.gov.tw/kt/default.aspx |
| 屏東縣警察局少年警察隊 | 08-7329595 | http://www.ptpolice.gov.tw/_Teams/youth/Default.aspx |
| 花蓮縣警察局少年警察隊 | 03-8221477 | http://www.hlpb.gov.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3128 |
| 台東縣警察局少年警察隊 | 089-322034 | http://www.ttcpb.gov.tw/ |
| 金門縣警察局少年警察隊 | 082-325341 | http://www.kpb.gov.tw/ |
| 澎湖縣警察局少年警察隊 | 06-9279530 | http://www.phpb.gov.tw/Youth/Default.aspx |

五、法律扶助基金會各地分會

| 分會 | 地址 | 電話 | 服務時間 |
|----|--------------------------|-------------|--|
| 基隆 | 基隆市忠一路 14 號 10 樓 | 02-24231631 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 台北 | 台北市金山南路二段 200 號 6 樓 | 02-23225151 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 週二、週五 PM18:00~21:00 |
| 板橋 | 台北縣板橋市文化路一段 268 號 10 樓 | 02-22527778 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 桃園 | 桃園縣桃園市縣府路 332 號 12 樓 | 03-3346500 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 新竹 | 新竹市北大路 180 號 3 樓 A 室 | 03-5259882 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 週三 PM18:00~21:00 |
| 苗栗 | 苗栗縣苗栗市中正路 1158 號 1 樓 | 037-368001 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 台中 | 台中市西區三民路一段 159 號 4 樓 | 04-23720091 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 南投 | 南投縣南投市復興路 76 號 | 049-2248110 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 彰化 | 彰化縣員林鎮新興里萬年路三段 236 號 1 樓 | 04-8375882 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 雲林 | 雲林縣虎尾鎮新興路 116 號 6 樓 | 05-6364400 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 嘉義 | 嘉義市中山路 107 號 2 樓 | 05-2763488 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 台南 | 台南市中山路 147 號 3 樓 | 06-2285550 | 週一～週五 AM8:30~12:00 PM13:30~18:00 |

| 分會 | 地址 | 電話 | 服務時間 |
|----|-----------------------|------------|-------------------------------------|
| 高雄 | 高雄市苓雅區海邊路 29 號 9 樓之 1 | 07-2693301 | 週一～週五 AM8:30~12:00 PM13:30~17:30 |
| 屏東 | 屏東縣屏東市棒球路 57-1 號 | 08-7516798 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 宜蘭 | 宜蘭縣五結鄉舊街路 130-1 號 | 03-9653531 | 週一～週五 AM8:30~12:00 PM13:00~17:30 |
| 花蓮 | 花蓮市自由街 150 號 3 樓之 3 | 08-8362884 | 週一～週五 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |
| 台東 | 台東市浙江路 71 號 | 089-361363 | 週一～週五 AM8:00~12:00 PM13:30~17:30 |
| 澎湖 | 澎湖縣馬公市中華路 100 號 | 06-9279952 | 週一～週五 AM8:30~12:30 PM13:30~17:30 |
| 金門 | 金門縣金城鎮民生路 25 號 4 樓之 4 | 082-375220 | 週一～週五 PM14:00~17:00 |
| 馬祖 | 連江縣南竿鄉介壽村 14-2 號 | 0836-26881 | 週一、週三 AM9:00~12:00 PM14:00~17:00 |

六、少年福利相關資源

| 地區 | 單位名稱 | 電話 |
|-----|--------------------------------|----------------------------|
| 台北市 | 東區少年服務中心 | 02-27153258 |
| | 西區少年服務中心 | 02-23060070 |
| | 北區少年服務中心 | 02-28971567 |
| | 南區少年服務中心 | 02-27048595 |
| 台北縣 | 板橋區社會福利服務中心 | 02-29696161 02-29603745 |
| | 三重區社會福利服務中心 | 02-29826255 |
| | 土城區社會福利服務中心 | 02-22656069 |
| | 文山區社會福利服務中心 | 02-29111819 |
| | 北海岸區社會福利服務中心 | 02-28058530 02-28058532 |
| | 新泰區社會福利服務中心 | 02-22080479 |
| | 雙和區社會福利服務中心 | 02-86688826 |
| | 七星區社會福利服務中心 | 02-86951218 |
| | 臺北縣兒童及少年關懷中心 | 02-82869100 |
| 宜蘭縣 | 兒童及少年福利服務中心 | 03-9328822 |
| 基隆市 | 青少年福利服務中心 | 02-24256207 |
| 桃園縣 | 南區青少年活動中心 | 03-4915168 |
| 新竹縣 | 青少年福利服務中心 | 03-5510134 |
| 新竹市 | 新竹市青少年館 | 03-5426847 |
| | 天主教新竹教區邊緣青少年服務中心 | 03-5240161 |
| | 新竹向陽學園 | 03-5240633 |
| 苗栗縣 | 財團法人台灣省苗栗縣公館教會聚會所 附設青少年服務中心 | 037-234973 |
| 台中市 | 台中市青少年福利服務中心 | 04-22410073 |
| | 北屯區青少年福利服務中心 | 04-22444665 |
| 台中縣 | 台中縣政府社會局兒童青少年福利服務中心 | 04-24827405 |
| | 臺中縣政府教育處張姊姊輔導中心 | 04-25200870 |

| 地區 | 單位名稱 | 電話 |
|-----|------------------------|--------------------------|
| 南投縣 | 兒童及少年福利服務中心 | 049-2247970 |
| 彰化縣 | 彰化縣彰南青少年、婦女福利服務中心 | 04-7238638 |
| 雲林縣 | 雲林縣兒童福利服務中心 | 05-5878585 |
| | 社團法人雲林縣兒童少年福利保護協會 | 05-5265922 |
| 嘉義市 | 嘉義市婦女暨青少年福利服務中心 | 05-2340828 |
| 台南市 | 青少年福利服務中心 | 06-2980111 |
| 台南縣 | 台南縣青少年福利服務中心 | 06-6358155 |
| 高雄市 | 高雄市政府社會局楠梓青少年婦女福利服務中心 | 07-3659995 07-3652273 |
| | 高雄市政府社會局左營青少年福利服務中心 | 07-5852250 07-5855545 |
| | 高雄市政府社會局三民東區綜合社會福利服務中心 | 07-3962334 07-3962340 |
| | 高雄市青少年福利服務中心前鎮分部 | 07-8121462 07-8124710 |
| | 高雄市政府社會局苓雅青少年福利服務中心 | 07-7254969 07-7254970 |
| | 高雄市政府社會局三民西區綜合社會福利服務中心 | 07-2165379 |
| | 高雄市前鎮青少年福利服務中心 | 07-3324830 07-3357341 |
| 高雄縣 | 高雄婦幼青少年館 | 07-7466900 |
| | 岡山區青少年福利服務中心 | 07-6220733 |
| 屏東縣 | 屏東縣青少年福利服務中心 | 08-7369099 |
| 台東縣 | 台東縣青少年福利服務中心 | 089-347752 |
| | 台灣安心家庭關懷協會 | 089-346732 |
| 花蓮縣 | 少年福利服務中心 | 03-8236868 |
| 澎湖縣 | 澎湖縣兒童及少年福利服務中心 | 06-9274400 |
| 金門縣 | 金門縣社會福利館（兒童及少年福利服務中心） | 0823-73393 |

七、新移民服務單位

| 地區 | 單位名稱 | 電話 |
|-----|---------------------------------------|--|
| 台北市 | 永樂婦女服務中心 | 02-25580133 |
| | 財團法人台北市賽珍珠基金會 | 02-23698880 |
| | 伊甸社會福利基金會新移民電話關懷專線 | 02-25777663(越南語) |
| | 新事社會服務中心 | 02-23971933 |
| | 台灣新移民成長關懷協會 | 02-23586346 |
| 台北縣 | 台北縣跨國婚姻家庭服務中心 | 02-89646003 |
| | 台北縣政府教育局新住民文化輔導科 | 02-29603456 |
| 新竹市 | 新竹市外籍配偶家庭服務中心 | 03-5722395 |
| 台中市 | 台中市新移民福利服務中心 | 04-24373185 |
| 臺中縣 | 臺中縣外及配偶家庭服務中心 | 山線 04-25150905 海線 04-26801947 屯區 04-24865363 |
| 雲林縣 | 團法人雲林縣新移民關懷協會（會址：雲林褒忠鄉中正路 41 巷 123 號） | 05-6971231 |
| 台南市 | 臺南市新移民家庭服務中心 | 06-2991111 |
| | 伊甸社會福利基金會 | 06-2828105 |
| 台南縣 | 伊甸社會福利基金會 | 06-2828105 |
| 高雄縣 | 高縣新移民家庭服務中心（鳳山區） | 07-7191450 |
| | 高縣新移民家庭服務中心（旗山區） | 07-6627984 |
| | 高縣新移民家庭服務中心（岡山區） | 07-6232132 |
| 高雄市 | 高雄市基督教家庭服務協會 | 07-2810303 |
| 屏東縣 | 大武山文教基金會 | 08-7387677 |
| | 天主教善牧社會福利基金會宜蘭外展中心 | 03-9364338 |
| | 蘭馨婦幼中心 | 03-9510518 |
| 台東縣 | 臺東縣外籍配偶協會 | 089-224818 |
| | 伊甸社會福利基金會 | 089-347300 |
| 其他 | 南洋台灣姊妹會北部辦公室 | 02-25159943 |
| | 南洋台灣姊妹會南部辦公室 | 07-6817292 |

八、協談輔導諮詢電話

| 專線名稱 | 電話 |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 衛生署心理諮詢專線 | 02-33930885（傷傷久傷您幫幫我） |
| 各縣市生命線 | 當地直撥 1995 |
| 各縣市張老師 | 當地直撥 1980 |
| 小太陽自殺防治專線 | 0800-222911 |
| 兒福聯盟哎哟喂呀兒童專線 | 0800-003123 |
| 宇宙光關懷中心(電話協談) | 02-23692696、23697933 |
| 馬偕醫院平安線(電話協談) | 02-25310505、25318595 |
| 勵友中心(電話協談) | 02-25942492-3 |
| 婦幼保護專線 | 113 |
| 衛生署免付費心理與醫療諮詢服務電話 「安心專線」「全國自殺防治專線」 | 0800-788-995（請幫幫、救救我） |
| 警政署全國兒童及少年性交易防制專線 | 0800-000-919 |
| 全國未成年懷孕諮詢專線 | 0800-257-085 |

九、卡債諮詢相關資源

| 專線名稱 | 電話與網址 |
|-----------------------|--|
| 行政院金融監督管理委員會卡債諮詢及申訴專線 | 0800-869-899 |
| 行政院金融監督管理委員會債務諮詢 | (02) 8596-1629 |
| 銀行公會之債務協商機制民眾諮詢 | (02) 8596-1629 |
| 財團法人法律扶助基金會 | (02) 6632-8282(量量善惡，幫你幫你) http://www.laf.org.tw/tw/index.php |
| 債務人更生輔導諮詢專線 | 0800-878-777 |

註：資源篇所提供之資料可能會有所更新，可上網或撥 104 查詢最新資訊。

十、中輟高關懷學生檢核表

編製者：賀孝銘、林清文、陳嘉雯、張亦瑾

委託單位：教育部

一、填表說明：

檢核表功能：本檢核表的功能在於對可能發生中輟的高危險學生之相關現象進行檢核，了解學生在中輟危險因子及保護因子上的各種狀況，以判斷學生中輟的可能性與相關現象。檢核結果可作為擬定輔導介入或協助策略之參考，並可作為評估輔導介入或協助策略效果之參照指標。

填表之檢核者：本檢核表建議由導師進行檢核，而由學校輔導教師或諮商輔導相關專業工作人員協助導師完成檢核工作。因導師與學生平時有較多的接觸，能更有效了解學生的相關狀況。如導師填表檢核有困難，可由已對學生有直接輔導經驗之輔導教師檢核，導師則針對所知之訊息，協助輔導教師完成檢核工作。

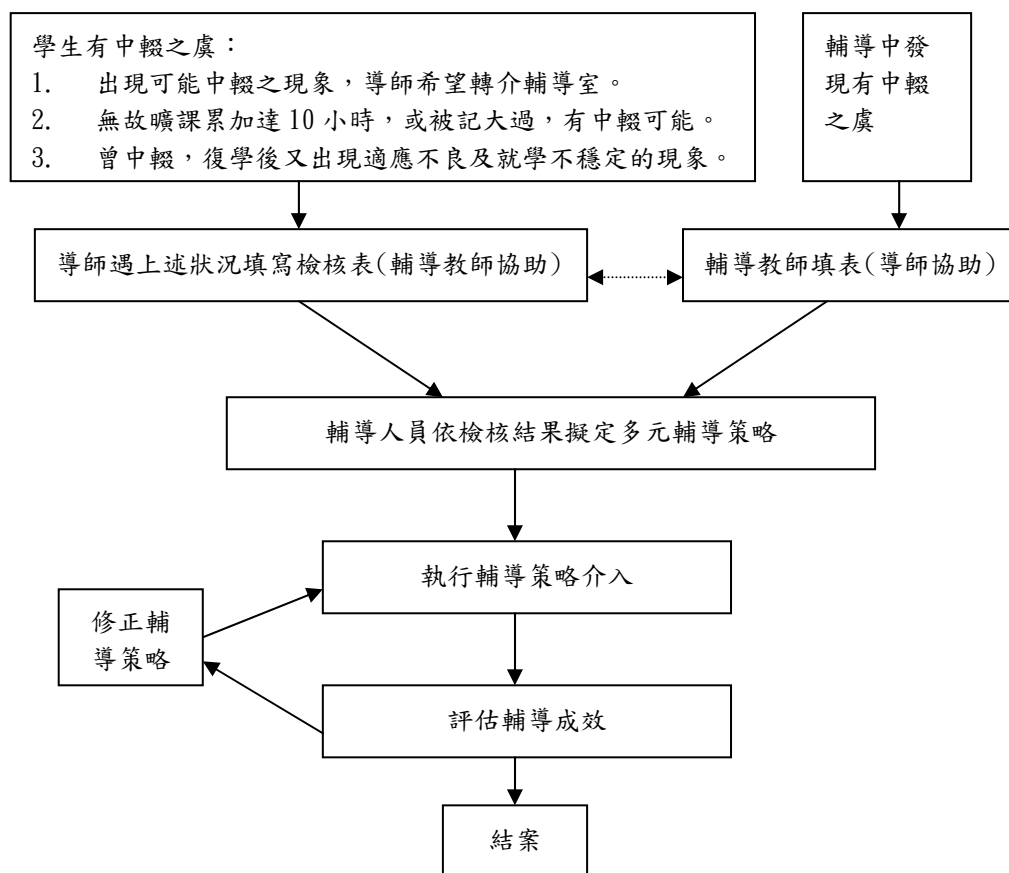
檢核表使用時機：本檢核表使用時機有下列數項：

1. 導師發現任導班級學生出現可能中輟之現象，希望轉介學生至輔導室輔導前使用，以協助輔導人員較完整與快速地了解學生的狀況，增加輔導策略形成之效率，以期提升輔導之效用，降低學生中輟之可能。
2. 學生在學期間無故曠課累加達 10 小時者，或有被記大過以上之處分，中輟可能性提高時，導師及輔導人員應主動進行檢核，以期了解學生狀況，提供積極性的高關懷輔導協助。
3. 學生曾中輟，復學後又出現適應不良及就學不穩定的現象時使用，以期能儘早提供必要之高關懷輔導協助，減少學生再度輟學的可能。

檢核方式：本檢核表分為「危險因子」及「保護因子」兩個部分，分別又包括：「家庭有關的現象」、「個人有關的現象」、「學校適應有關的現象」及「校外活動與關係」四個項度。請檢核者檢核表中之各個項目，逐項進行檢核。先檢核受檢核學生是否有項目之現象或行為，如果沒有，則在項目後之「否」的欄位中打勾（√），接著檢核下個項目；如果學生有檢核項目之現象或行為，則在項目後之「是」的欄位中打勾（√），在檢核下個項目前，先對勾「是」的項目，檢核項目是否對該生可能中輟有重大影響，如果是，則在「是」欄位後之「此項對該生可能中輟有重大影響」的欄位中打勾（√），接著才檢核下個項目；如果有此現象，但影響不大，則「此項對該生可能中輟有重大影響」的欄位中不打勾，直接檢核下個項目。檢核時，請不要遺漏任何一個項目。

檢核完所有項目後，請針對被檢核學生的狀況撰寫約 100 字之描述，就你對學生的了解及檢核完後的印象，說明該生核心的問題或現象，及需要列為高關懷學生的主要原因。並提出你對輔導人員的輔導期待。

檢核表使用參考流程：



輔導策略之擬定：此部分非檢核表之必要工作，屬於檢核後之延續工作。此一工作由輔導室之輔導教師依先前之檢核結果，綜合學生需求與可用之資源，擬定協助之策略、人員及資源之配置。所擬定之策略除以學生中輟高危現象之重點向度外，應包括家庭、學校、社區及個人等另外三個向度的工作規劃。重點向度工作項目以三項為原則（如個人向度為重點向度，選取三項為重點工作），其他三個向度各選定1至2項優先處理或較急迫介入的輔導項目。選定項目的標準，可以參考檢核結果中影響較大之項目，或急迫性較高，而有足夠資源可直接處理的輔導項目，對於無法或較難以介入的項目，可列為未來的延伸工作。工作之規劃應具體描述建議之介入者與介入重點。

輔導效果的評估：此項工作亦由輔導室之輔導教師完成，同屬檢核後之延伸工作。效果評估於個案結案前填寫，包括確認輔導策略是否確實被執行、是否達成預定的效果、影響效果達成之正負向因素分析等工作。如未達結案標準，可進一步修正輔導策略，繼續進行相關之協助工作。

二、學生基本資料：

1. 學校：_____ 2. 填表時間：____年____月____日
 3. 填表人：_____ 4. 職稱：_____
 5. 學生姓名：_____ 6. 班級：____年級____班
 7. 學號：_____ 8. 性別：☐男 ☐女
 7. 進行檢核的主因或事件：

三、評定項目：

| 向度 | 第一部份：【危險因子】檢核項目 | 否 | 不清楚 | 是 | 以√註記此項對該生可能中輟有重大影響 |
|---------|---------------------------------------|---|-----|---|--------------------|
| | | | | | |
| 家庭有關的現象 | 1. 家庭結構變動或複雜(如父母離異、分居與再婚、非婚生子等) | | | | |
| | 2. 家中缺乏照顧者或照顧者不固定 | | | | |
| | 3. 家中成人失功能，學生需扮演照顧家人角色 | | | | |
| | 4. 一年內二次搬家 | | | | |
| | 5. 家庭有經濟困難 | | | | |
| | 6. 家庭生活壓力指數過大者(如父母失業、無業、突發事件、家人間衝突對立) | | | | |
| | 7. 家人有藥癮、酒癮、賭博等問題或入獄 | | | | |
| | 8. 家中手足或堂表親人有人輟學 | | | | |
| | 9. 親子關係疏離或衝突 | | | | |
| | 10. 父母或照顧者較少時間陪伴或在家 | | | | |
| | 11. 逃家 | | | | |
| | 12. 受到父母或照顧者虐待、忽視或傷害 | | | | |
| | 13. 父母或照顧者負面管教方式(過度嚴格、冷漠、忽視或不一致) | | | | |
| | 14. 父母或照顧者對該生學校教育期望低(如不重視學校表現與升學) | | | | |
| | 15. 父母或照顧者與學校互動不良 | | | | |
| | 16. 父母或照顧者管教無效 | | | | |
| 個人有關的現象 | 1. 精神疾病或心智功能偏低 | | | | |
| | 2. 身體障礙或重大疾病 | | | | |
| | 3. 低自尊或自我概念不佳 | | | | |
| | 4. 性格衝動 | | | | |
| | 5. 挫折容忍度低 | | | | |
| | 6. 問題解決能力較低 | | | | |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|---|-----|---|-------------------------|
| 象 | 7. 傾向以攻擊或退縮方式處理問題 | | | | |
| | 8. 易受外在物質誘惑 | | | | |
| | 9. 生活作息不正常 | | | | |
| | 10. 有偏差行為(如違反校規等) | | | | |
| | 11. 有成癮行為(如藥物、喝酒、網路成癮) | | | | |
| | 12. 觸犯法律 | | | | |
| | 13. 從事性行為(不包括自慰)或性交易 | | | | |
| | 14. 懷孕、生育或早婚 | | | | |
| 學校適應有 關的現象 | 1. 經常請假(不包括公假)或遲到 | | | | |
| | 2. 曠課或逃學 | | | | |
| | 3. 常轉學 | | | | |
| | 4. 缺乏學習目標 | | | | |
| | 5. 對學校生活不感興趣或沒有向心力 | | | | |
| | 6. 多科目成績常不及格 | | | | |
| | 7. 經常無法因應或完成作業或課業 | | | | |
| | 8. 與班級同學關係不佳 | | | | |
| | 9. 要好的朋友或同學輟學 | | | | |
| | 10. 與校內行為偏差學生互動密切 | | | | |
| | 11. 師生關係不佳 | | | | |
| | 12. 反抗或不服師長管教 | | | | |
| | 13. 同學欺負或排擠 | | | | |
| | 14. 被貼負面標籤 | | | | |
| 校外活動與 關係 | 1. 參加陣頭、八家將或幫派等校外組織 | | | | |
| | 2. 結交校外行為不良成人、青少年或犯罪者 | | | | |
| | 3. 與校外異(同)性關係複雜 | | | | |
| | 4. 流連或沈迷網咖 | | | | |
| | 5. 經常出入不良場所 | | | | |
| | 6. 在校外打工賺錢 | | | | |
| | | | | | |
| | 第二部份：【保護因子】檢核項目 | 否 | 不清楚 | 是 | 此項對該生 免於中輟具 關鍵性影響 |
| 家庭有 關的 | 1. 家人重視該生的學校教育 | | | | |
| | 2. 親子關係良好 | | | | |
| | 3. 父母或照顧者能有效管教該生 | | | | |
| | 4. 家人積極關切、鼓勵、支持與協助 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 現象 | 5. 家庭氣氛和諧溫暖 | | | | | |
| | 6. 家中有正向認同的成人 | | | | | |
| 個人有 關的 現象 | 1. 正向我概念 | | | | | |
| | 2. 有責任感 | | | | | |
| | 3. 情緒穩定 | | | | | |
| | 4. 願意且能夠服從規範 | | | | | |
| | 5. 有正向認同的楷模或師長(包含非教師人員) | | | | | |
| | 6. 對自己的未來有正向期待與規劃 | | | | | |
| | 7. 積極正面的問題解決技巧與態度 | | | | | |
| | 8. 個性開朗樂觀、隨和 | | | | | |
| 學校適 應有 關的 現象 | 1. 在校有要好的同儕支持與鼓勵 | | | | | |
| | 2. 有師長積極給予支持和協助 | | | | | |
| | 3. 學校能提供該生成功經驗或活動 | | | | | |
| | 4. 學校對該生提供個別化補救教學與處遇 | | | | | |
| | 5. 勝任課業學習 | | | | | |
| | 6. 重視取得畢業證書與學歷 | | | | | |
| 校外活 動與 關係 | 1. 鄰里、社區人士積極關切與投入中輟防治 | | | | | |
| | 2. 有替代或輔助家庭功能的團體或機構 | | | | | |
| | 3. 警察、社工、公所人員積極投入中輟防治 | | | | | |
| | 4. 重要關係他人或朋友的期待與鼓勵 | | | | | |
| | 5. 社區有技藝學習之場所 | | | | | |

***** 請就上述您勾選是的項目，再勾選該項「對該生免於中輟具關鍵性影響」，有關鍵性的影響，請在項目最後的空格中打勾。**

四、綜合評述：（約以 100 字描述對學生問題的了解及檢核的總體印象，說明該生核心的問題或現象，及需要列為高關懷學生的主要原因，期待協助之主要目標。）

| |
|---|
| <p>(1)學生整體核心問題：</p> <p>(2)希望輔導室的協助是：</p> |
|---|

五、綜合以上評估，您認為該生目前最優先處理或急迫介入項目：（由輔導教

師評估與填寫)(為延伸性工作)

| |
|---|
| 一、重點向度之介入工作：_____（向度：家庭 個人 學校適應 校外活動） 1. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ 2. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ 3. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ |
| 二、其他向度之介入工作：_____（向度） 1. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ 2. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ |
| 三、其他向度之介入工作：_____（向度） 1. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ 2. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ |
| 四、其他向度之介入工作：_____（向度） 1. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ 2. _____ 介入者：_____ 輔導重點：_____ |

六、介入效果評估：（由輔導教師評估與填寫）（為延伸性工作）（結案時填寫）

| |
|---|
| 1. 輔導策略是否確實被執行：_____ _____ _____ |
| 2. 是否達成預定的效果：_____ _____ _____ |
| 3. 影響效果達成之 <u>正</u> 、 <u>負</u> 向原因分析：_____ _____ _____ _____ |

高風險家庭評估表

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|-----------------|
| 壹、 被評估者 基本資料 | 主要照顧者姓名： | | 聯絡電話： | |
| | 身分證字號： | | 出生年月日： | |
| | 聯絡地址： 縣（市） 鄉（鎮、市、區） 村（里） 鄰 路 段 巷 弄 號 之 樓 | | | |
| | 家中未滿6歲兒童__人，姓名： 6-12歲兒童__人，姓名： 12-18歲少年__人姓名： 與主要照顧者關係： | | | |
| 貳、 高風險家庭 評估內容 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 一、家庭成員關係紊亂或家庭衝突：如家中成人時常劇烈爭吵、無婚姻關係帶年幼子女與人同居、頻換同居人，或同居人有從事特種行業、藥酒癮、精神疾病、犯罪前科等。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 二、家中兒童少年父母或主要照顧者從事特種行業或罹患精神疾病、酒癮藥癮並未就醫或未持續就醫。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 三、家中成員曾有自殺傾向或自殺紀錄者，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 四、因貧困、單親、隔代教養、 <u>父母未婚或未成年生子</u> 等其他不利因素，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 五、非自願性失業或重複失業者：負擔家計者遭裁員、資遣、強迫退休等、負債（積欠卡債），使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 六、負擔家計者死亡、出走、重病、入獄服刑等，使兒童少年未獲適當照顧。 | |
| | | | 七、其他_____ | |
| 參、 已獲得資源 協助內容 | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 一、轉介單位已提供服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 二、已接受政府社會福利資源或服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 三、已接受民間社會福利資源或服務，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無 | | 四、有親屬朋友支持，並獲得協助，說明：_____。 | |
| | <input type="checkbox"/> | | 五、不知道。 | |
| 肆、 案情簡述 | | | | |
| 伍、 說明 | 一、本表提供就業服務中心個案管理員、員警、村里幹事、公衛護士、基層小兒科、心理衛生醫事人員、教育人員等，於執行工作時，依本表評估內容，發現其中一項者，通知社政單位提供關懷性服務，藉以預防兒童少年受虐及家庭暴力事件發生。 二、如發現個案為疑似兒童保護、家庭暴力及性侵害個案，應逕行以113婦幼保護專線通報，循兒虐及家暴處遇流程辦理；中輟生個案請通報中輟生通報及復學系統；自殺傾向及自殺個案並請通報當地衛生局。 三、社政單位接獲轉介時，應對評估人身分予以保密。 | | | |
| 評估單位： | | 評估人： | 聯絡電話： | 傳真電話： |
| <input type="checkbox"/> 需要回覆處理情形， <input type="checkbox"/> 以電話回覆：_____ | | <input type="checkbox"/> 以傳真回覆：_____ | | |
| <input type="checkbox"/> 不需要回覆處理情形 | | 年 月 日 | | |
| 處理情形： | | | | |
| <input type="checkbox"/> 開案處理。 | | | | |
| <input type="checkbox"/> 轉介其他單位，受理轉介單位： | | | | |
| <input type="checkbox"/> 無需提供服務，原因： | | | | |
| 受通知單位： | | 承辦人： | 聯絡電話： | 年 月 日 |

.....請回傳評估單位.....

發行人：吳清基

發行所：教育部

網址：<http://www.edu.tw>

地址：10051 臺北市中山南路 5 號

電話：(02)7736-6051、(02)7736-6052

主編：教育部訓育委員會

總編輯：賀孝銘、林清文

編輯小組： 丁麗美、朱毅勳、洪麗芬、陳耀華、黃怡禎、蔡亞彤、劉貞芳、
謝韶彥、翼通煌（以上依據姓名筆畫排列）