

新北市板橋區信義國民小學 108 學年度校本資優方案課程計畫

領域：領導才能課程			教學者：陳俊舟（外聘）	
教學對象：本校六年級一般智能資賦優異學生(沈彧亘. 張呈語. 王昱涵. 卓弘旭)			上課時數：每週日 8：30-11：40 四節，10 週共 40 節	
教學主題	學習目標	教學活動與重點	教學資源	評量方式
領導才能 3 月 1 日	1. 藉由桌球單、雙打對競能提升體適能,活化大腦,增加專注力、培養團隊革命情感。 2. 利用六頂帽子活動,培養彼此同理心與練習團隊對話時用語與傾聽的重要。 3. 透過具挑戰性的活動,提升尊重、接納同學各種表現,以激發全體同學向心力	1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐、桌球教學、桌球禮儀、規則及競賽心理 2. 六頂帽子體驗活動 3. 兩兩一組解決數學問題 4. 三位數字猜謎競賽遊戲	體適能測量用具 桌球場地設備 閱讀用科普文章、 數學競賽用題	前後體適能測量 桌球趣味賽 感受問卷單
領導才能 3 月 8 日	1. 能在指定時間內,獨自完成正確解題 2. 能在指定時間內,兩人共作完成正確解題 3. 能在指定時間內,四人共同完成正確解題	1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐、桌球教學 2. 數學解題：解難,解速,多元解法	體適能測量用具 桌球場地設備 數學競賽題庫	前後體適能測量 紙筆評量 與感受紀錄單
領導才能 3 月 15 日	1. 能透過筆記,條列共聽演講影音重點 2. 能筆記共讀指定書重點,架構心智繪圖	1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐、桌球教學 2. 共聽演講影音,交流筆記 3. 共讀指定書,資料統整	體適能測量用具 桌球場地設備 Youtube 影片 學校共讀書	前後體適能測量 筆記觀摩 心智繪圖
領導才能 3 月 22 日	1. 藉由團隊合作領導與被領導的關係,完成好發明關鍵字,了解發明的關鍵元素。 2. 以團隊方式完成發明設計手稿(包含設計圖和產品理念),藉由發表與回饋,過程中運用領導機制,使發明構想更為完善。 3. 將發明的構想用創意呈現,並由學生票選出「實在好發明」,彼此交流學習,進而討論過程中團隊合作與領導分享。	1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐、桌球教學 2. 教師和學生說明此次課程的實施方式及每節課後的回饋單運用： (1)學生皆以四人為一組,成員角色分為領導者(小組長)一名與被領導者(組員)三名。 (2)每節課後每位成員皆要填寫課程回饋單--「領導成長單」,針對活動過程中領導與被領導的關係進行自評與互評	體適能測量用具 桌球場地設備 討論紀錄紙、特色發明實物、好發明關鍵字卡、「發明玩」投影片、色卡紙、海報紙、佈置材料、選票貼紙、「實在好發明」獎品、心聲卡	前後體適能測量 領導成長 任務形式參考美國電視影集【The Apprentice 誰是接班人】。
領導才能	1. 藉由籃球多球限時投籃團練,提升體適能,活化	1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐,籃球教	體適能測量用具	前後體適能測量

3 月 29 日	<p>大腦,增加專注力、培養團隊革命情感。</p> <p>2. 事件放大鏡：藉由情境故事分析，培養尊重他人、體諒對方的態度。</p> <p>3. 透過具挑戰性的活動，提升尊重、接納同學各表現，以激發全體同學向心力</p>	<p>學、禮儀、規則及競賽心理</p> <p>2. 兩難故事閱讀與分析，核心問題的討論</p> <p>3. 四人共同解題</p> <p>4. 三位數字猜謎競賽遊戲</p>	<p>籃球場地設備</p> <p>Youtube 影片</p> <p>故事、數學競賽用題</p>	<p>籃球趣味賽</p> <p>寫下今天收穫與心得</p>
<p>領導才能</p> <p>4 月 19 日</p>	<p>1. 能透過筆記,條列共聽演講影音重點</p> <p>2. 能筆記共讀指定書重點,架構心智繪圖</p>	<p>1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐,籃球教學</p> <p>2. 共聽演講影音,交流筆記</p> <p>3. 共讀指定書,資料統整</p>	<p>體適能測量用具</p> <p>籃球場地設備</p> <p>Youtube 影片</p> <p>學校共讀書</p>	<p>前後體適能測量</p> <p>筆記觀摩</p> <p>心智繪圖</p>
<p>領導才能</p> <p>4 月 26 日</p>	<p>1. 參觀天文館並自定主題完成資料蒐集</p> <p>2. 能獨立或合作,在圖書館搜尋資料並完指定或自選的主題簡報</p> <p>3. 準備在學弟妹班上發表,口語表達練習</p>	<p>1. 參觀→蒐集→組織→發表→大手牽小手</p> <p>2. 彼此完成報告評估建議單,包括優缺點提示</p>	<p>天文教育館</p> <p>圖書館</p>	<p>主題發表</p> <p>檔案評量</p>
<p>領導才能</p> <p>5 月 3 日</p>	<p>1. 透過講述發表與報告,練習口語表達和與人互動技巧。</p> <p>2. 能清楚將自己腦海中已知表達給聽者了解。</p>	<p>大手牽小手：對學弟妹發表,深入淺出並完成評量</p>	<p>電腦設備</p>	<p>主題發表</p> <p>檔案評量</p>
<p>領導才能</p> <p>5 月 17 日</p>	<p>1. 藉籃球多球限時投籃團練,提升體適能,活化大腦,增加專注力、培養團隊革命情感。</p> <p>2. 透過問題討論來分析並整理三國演義中的遭遇與人為造成的困境。</p> <p>3. 挑選一個困境,思考評估可能的解決辦法,並且將想法化為實際行動。</p>	<p>1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐,籃球教學、禮儀、規則及競賽心理.</p> <p>2. 從三國演義中曹操、劉備與孫權的故事來分析領導特質。</p> <p>3. 每位學生挑選自己認為最重要的三項領導特質放入錦囊中,並分享挑選的原因。</p> <p>4. 以曼陀羅思考法來發想與紀錄關於領導的特質。</p>	<p>體適能測量用具</p> <p>籃球場地設備</p> <p>三國演義</p> <p>三國沙桌遊</p>	<p>前後體適能測量</p> <p>籃球趣味賽</p> <p>曼陀羅思考單</p>
<p>領導才能</p> <p>5 月 24 日</p>	<p>1. 能清楚表達困擾著自己的問題</p> <p>2. 能藉由溝通表達感受並思索解決方案</p> <p>3. 能利用 SWOP 分析目前問題與解決方案間的優</p>	<p>1. 體適能項目：1 分鐘仰臥起坐,籃球教學</p> <p>2. 引導學生思考有什麼問題困擾著自</p>	<p>體適能測量用具</p> <p>籃球場地設備</p> <p>問題與討論</p>	<p>前後體適能測量</p> <p>問題分析單</p>

	<p>劣</p> <p>4. 能利用後設認知能力思考最適切的解決問題方案。</p>	<p>己？為什麼要寫作業？我可以怎麼樣交到更多朋友？只要是困擾學生的問題都可以成為產生改變的題目。</p> <p>3. 引導學生共同討論方式解決問題呢？</p> <p>4. 彼此出問題，一段時間後提出最適切的解決方案。</p> <p>5. 四位數字猜謎競賽遊戲</p>		
--	---	--	--	--